

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. Janusza  
Korczaka w Księżym Dworze  
Księży Dwór

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-03-2015 - 10-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Anna Jelińska, Anna Klepacka. Badaniem objęto 57 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 68 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, a także 6 obserwacji lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Księżym Dworze wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Janusza Korczaka w Księżym Dworze prowadzonego przez Gminę Działdowo. Położona jest w malowniczej części powiatu działdowskiego. W Szkole Podstawowej uczy się 128 uczniów w siedmiu oddziałach. Placówka dysponuje dobrą bazą lokalową, co sprzyja realizowaniu podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Na bieżąco wzbogacane jest wyposażenie w pomoce, sprzęty, urządzenia multimedialne, w tym tablice interaktywne. Na terenie szkoły w 2009 r. w ramach projektu "Tereny zielone" powstał park, który jest systematycznie zazieleniany i ukwiecany. Tu prowadzone są ciekawe zajęcia, odbywają się zielone lekcje, imprezy rekreacyjne z udziałem uczniów i rodziców. W 2013 r. została wybudowana i oddana do użytku sala gimnastyczna z zapleczem.

Placówka działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy znaną i akceptowaną przez środowisko szkolne. Już od ponad 20 lat szkoła propaguje w środowisku lokalnym działania na rzecz zdrowia, promuje postawy proekologiczne i aktywność fizyczną. Wiele możliwości w tym zakresie uzyskuje dzięki realizacji projektów edukacyjnych oraz organizacji imprez rekreacyjno-sportowych. Za systemową pracę i działania prowadzone na rzecz zdrowia, w latach 2003 i 2014 placówka otrzymała Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty, zaś w roku 2014 Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie. Za aktywne uczestnictwo w działaniach proekologicznych oraz propagowanie w środowisku szkolnym i lokalnym aktywności fizycznej szkoła otrzymała Certyfikaty "Zielona Flaga" oraz "WF z Klasą".

Bezpieczeństwo uczniów i rozwój pracowników szkoły są priorytetami jej działalności. Rozwinięta sieć kontaktów i systematyczna współpraca z różnymi instytucjami służy realizacji celowych działań, które budują poczucie bezpieczeństwa, zapewniają godne warunki pracy i nauki oraz prawidłowy rozwój emocjonalny. Szkoła podejmuje liczne inicjatywy i akcje charytatywne na rzecz środowiska lokalnego, organizuje wsparcie materialne dla uczniów potrzebujących. Celem tych działań jest m.in. zapobieganie występowaniu zjawiska dyskryminacji ze względu na sytuację materialną oraz stworzenie dzieciom możliwości równego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej. Działania podejmowane przez nauczycieli wzmacniają poczucie własnej wartości uczniów i mają pozytywny wpływ na wzajemne relacje uczniowskie. Szkoła potrafi tworzyć warunki umożliwiające każdemu uczniowi indywidualny rozwój. Wspiera mocne strony każdego dziecka, motywuje i zachęca do podejmowania wysiłku w przezwyciężaniu własnych słabości. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje na zajęciach pozalekcyjnych. Swoje umiejętności prezentują na akademiach szkolnych i w środowisku lokalnym. Uczestniczą w różnych konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych na terenie szkoły, powiatu, województwa. Samorząd Uczniowski godnie reprezentuje społeczność uczniowską, angażuje się w liczne i różnorodne działania szkoły, a także w przyjaznej atmosferze służącej pracy i nauce współpracuje z nauczycielami. Pedagodzy doceniają osiągnięcia i sukcesy dzieci lub klasy. Szkoła sprzyja procesom kształcenia i podejmowanych działań, jest miejscem przyjaznym, gdzie odbywają się spotkania rodziców i miejscowej społeczności.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. Janusza Korczaka w Księżym Dworze
<b>Patron</b>	Janusz Korczak
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Księży Dwór
<b>Ulica</b>	Księży Dwór
<b>Numer</b>	32
<b>Kod pocztowy</b>	13-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Działdowo
<b>Telefon</b>	236972575
<b>Fax</b>	236972575
<b>Www</b>	www.zskd.szkolnastrona.pl
<b>Regon</b>	00113760000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	128
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.67
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.29
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.53
<b>Województwo</b>	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
<b>Powiat</b>	działdowski
<b>Gmina</b>	Działdowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Nauczyciele wdrażają podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposób jej realizacji.
2. Podejmowane działania dydaktyczno-wychowawcze wynikają z bieżących analiz osiągnięć uczniów, jednak nie przyczyniają się do poprawy wyników uzyskiwanych na sprawdzianie zewnętrznym.
3. Szkoła w sposób celowy określa potrzeby i możliwości każdego ucznia oraz wykorzystuje wyniki diagnozy do wspomagania ich indywidualnego rozwoju i wspierania w procesie kształcenia.
4. Uczniowie i rodzice wiedzą, że mogą korzystać ze wsparcia nauczycieli. Wszyscy uczący wierzą w możliwości swoich uczniów i motywują ich do uzyskiwania postępów w nauce, a także w sporcie.
5. Nauczyciele systematycznie i szczegółowo analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych. Wnioski z analiz służą ocenie efektywności kształcenia, planowaniu i modyfikowaniu działań dydaktycznych wszystkich uczących.
6. Szkoła analizuje dostępne informacje na temat losów absolwentów. Dane te wykorzystuje do promocji placówki w regionie.
7. Placówkę wyróżnia organizacja różnorodnych form i zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczą wszystkie dzieci.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Osiągnięcia każdego ucznia są analizowane i monitorowane z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych i możliwości. Podejmowane działania dydaktyczno-wychowawcze nie przyczyniają się do osiągnięcia zadowalających wyników na sprawdzianie zewnętrznym. Uczniowie przygotowani są do odnoszenia sukcesów na wyższym etapie kształcenia i rynku pracy. Wymaganie jest spełnione na poziomie średnim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W tym celu prowadzone są diagnozy wstępne: wśród uczniów klas pierwszych "Równaj w górę", wśród uczniów klas trzecich Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), "Trzecioteścik", EDUnawigator oraz diagnozy z wykorzystaniem narzędzi wydawnictwa edukacyjnego. Ponadto dokonuje się:

- diagnozy czytania ze zrozumieniem, umiejętności ortografii i kaligrafii,
- diagnozy tempa czytania,
- diagnozy "na wstępie" z języka polskiego i matematyki,
- diagnozy sprawności fizycznej (Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej, Test Coopera),
- diagnozy szczególnych uzdolnień,
- analizy opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W placówce funkcjonuje Szkolny System Badania Osiągnięć Edukacyjnych (SzSBOE), który ma na celu monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego ucznia. System przewiduje przeprowadzanie analiz półrocznych i rocznych. Działania nauczycieli prowadzone są każdego roku, a uzyskana wiedza przekłada się na właściwe



planowanie pracy, modyfikację planów dydaktycznych oraz przedmiotowych zasad oceniania. Wnioski formułowane podczas analiz tych badań służą doskonaleniu pracy na rzecz rozwoju ucznia, m. in. przez dobór odpowiednich metod, poziomu zadań, wydłużenie czasu pracy, doprecyzowanie poleceń. Ponadto są wykorzystywane do:

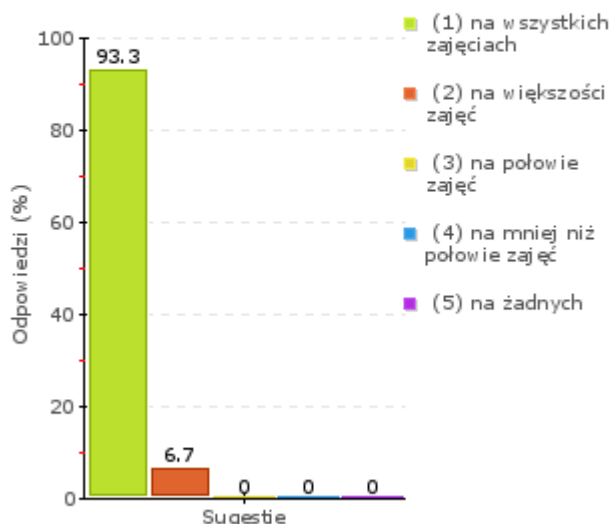
- organizowania zajęć dodatkowych związanych z przygotowaniem uczniów do konkursów, sprawdzianu,
- doskonalenia umiejętności, które sprawiają uczniom trudność (m.in.: z zakresu poprawności językowej i ortograficznej, interpretacji wyników, rozumowania, argumentacji, wykonywania prawidłowych obliczeń matematycznych),
- zachęcania uczniów do pracy nad własnym rozwojem poprzez udział w akcjach zdrowotnych, ekologicznych oraz konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystywaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Zdecydowana większość nauczycieli doskonali u uczniów m.in. umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce (Wykres 1o). Nauczyciele na wszystkich zajęciach kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Na zdecydowanej większości zajęć doskonalone są umiejętności: uczenia się (Wykres 1j), odkrywania swoich zainteresowań (Wykres 2j), czytania - umiejętność rozumienia (Wykres 3j) i pracy zespołowej (Wykres 4j). Rzadziej - myślenia matematycznego (Wykres 5j), naukowego (Wykres 6j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j). Podczas obserwowanych zajęć dostrzeżono, że na wszystkich lekcjach kształcono umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się i pracy zespołowej. Uczący wykorzystywali aktywne metody pracy, wskazywali na praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy, uczyli korzystania z różnych źródeł informacji. Nauczyciele wykorzystują zalecenia określone w podstawie programowej dla danego przedmiotu.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

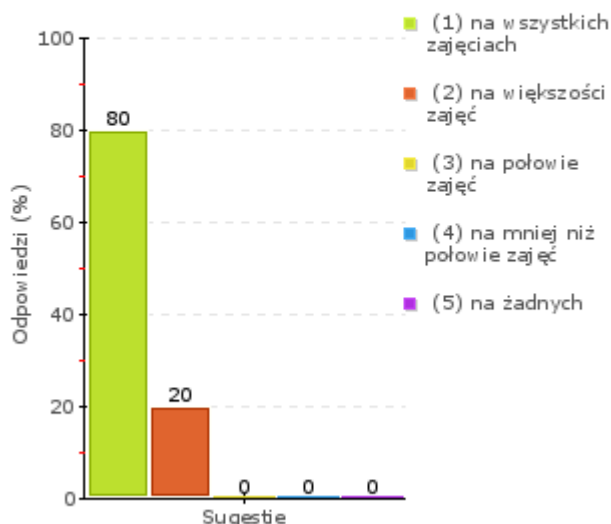
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

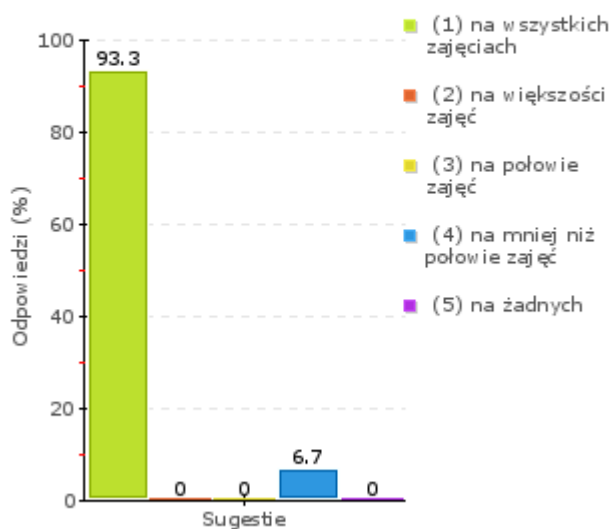
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

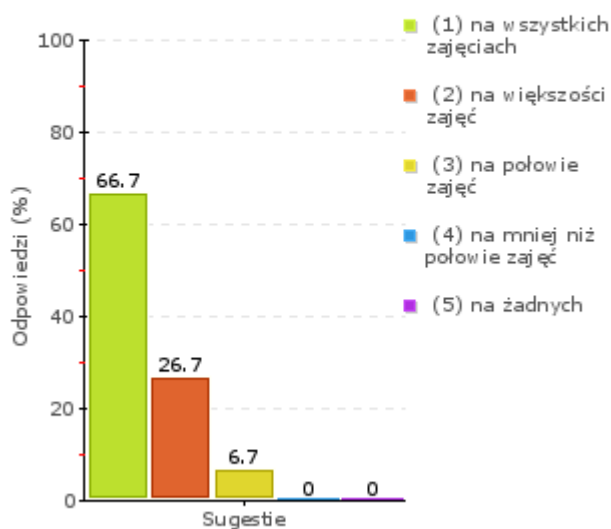
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

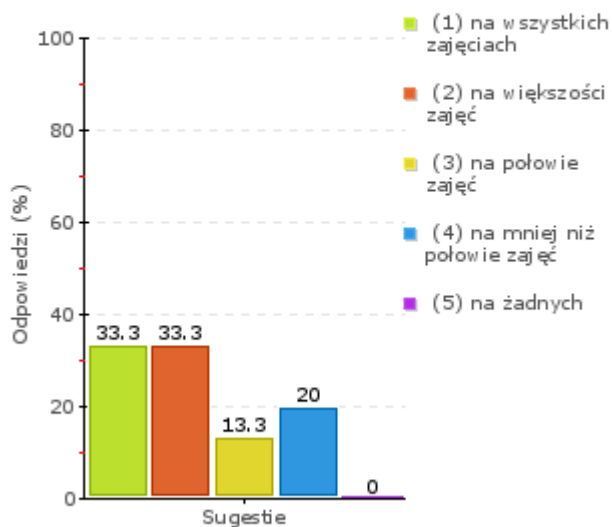
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

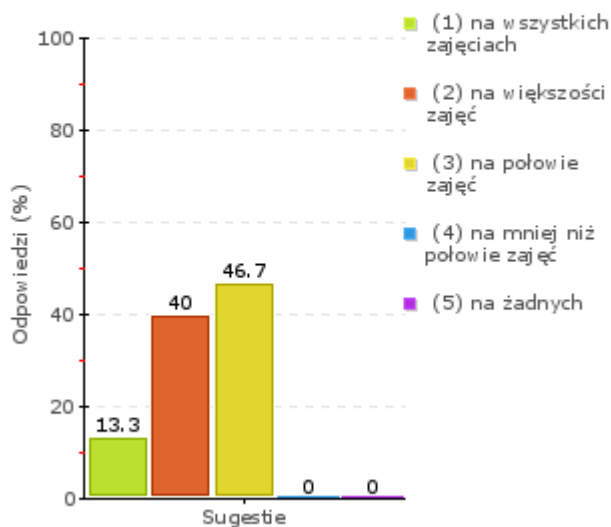
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

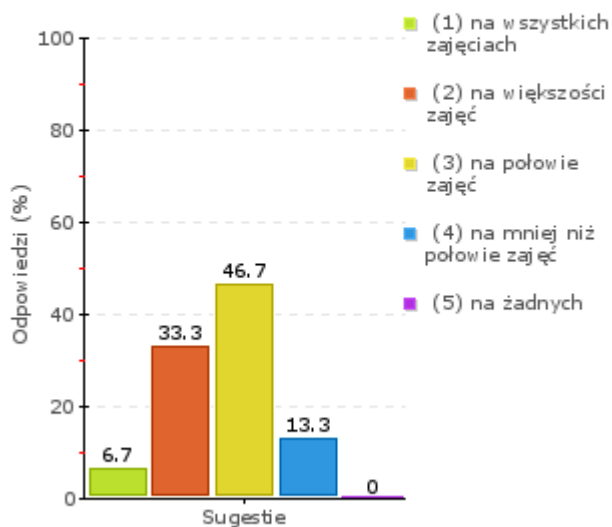
Liczebność: 15



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

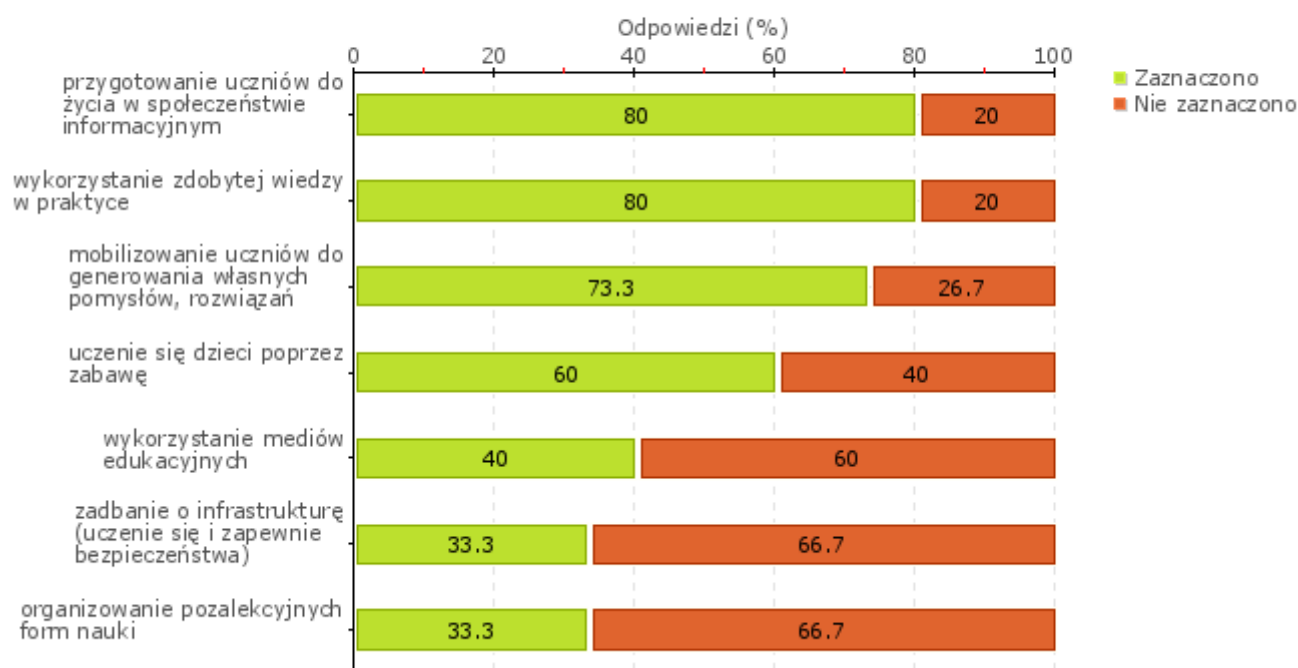
Liczebność: 15



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 15



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

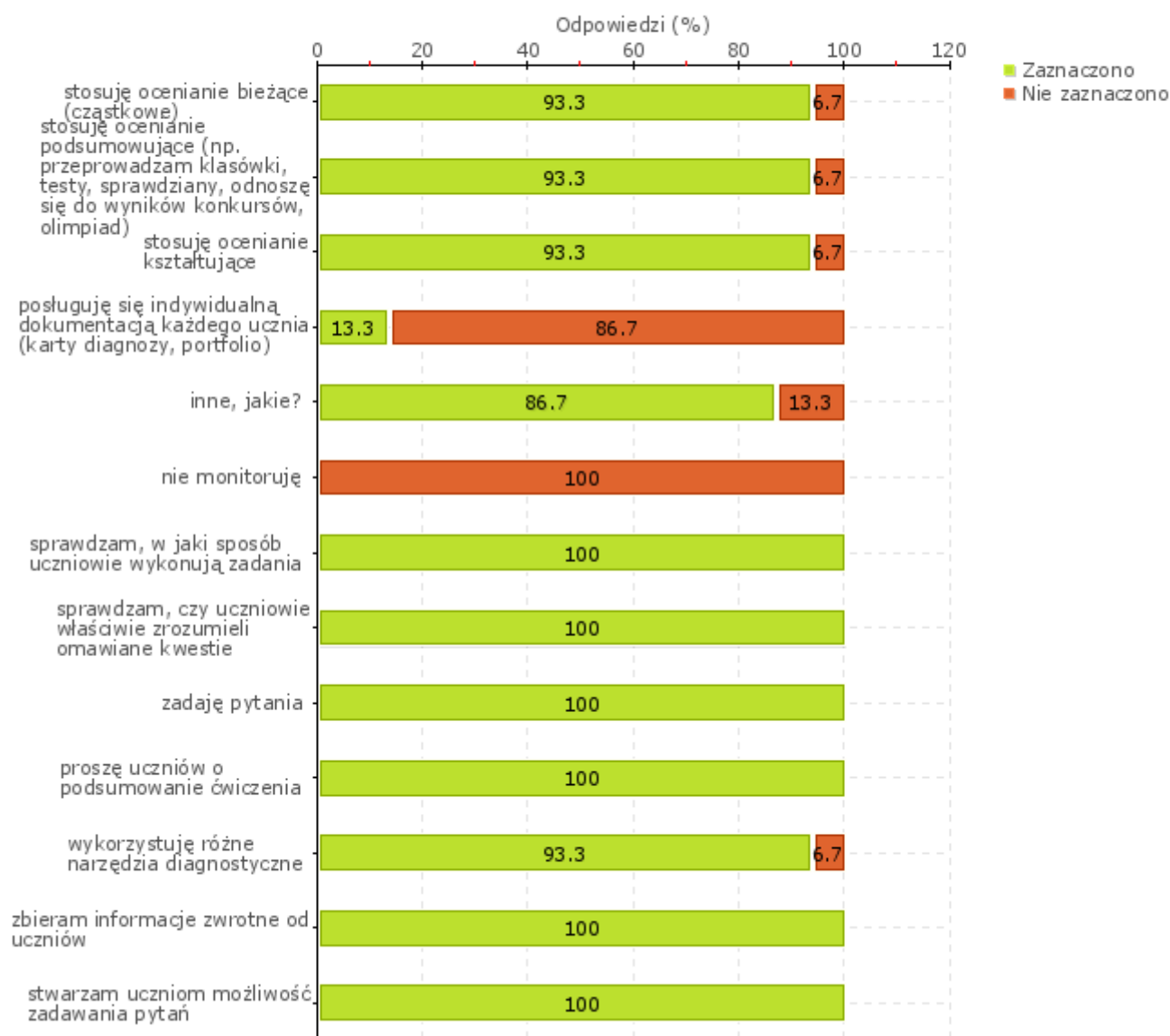
Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów w szkole jest powszechne i realizowane na bieżąco. Wszyscy nauczyciele analizują postępy edukacyjne każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych i potrzeb, biorąc pod uwagę m.in informacje zwrotne od uczniów i ich rodziców. Do badania postępów w nauce uczący wykorzystują różnorodne metody i sposoby, m.in.:

- sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy zrozumieli omawiane kwestie,
- zadają pytania,
- proszą o podsumowanie ćwiczeń (Wykres 1w).

Obserwacje lekcji (6/6) potwierdzają, że pedagodzy monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności, sprawdzają, czy uczniowie rozumieją omawiane kwestie, zadają pytania i stwarzają uczniom tę samą możliwość, podsumowują ćwiczenia, gromadzą informacje zwrotne. Na podstawie pozyskanych danych formułują wnioski i wprowadzają zmiany lub modyfikują własny warsztat pracy. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że wnioski służą też organizacji zajęć dodatkowych adekwatnych do zainteresowań i potrzeb dzieci.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do osiągania zadowalających wyników na sprawdzianie zewnętrznym. Wyniki uzyskiwane przez uczniów klas szóstych nie należą do wysokich i w latach 2012-2014 mieściły się w staninach: 3 (niskim), 5 (średnim) i 3 (niskim) w dziewięciostopniowej skali.

Wnioski z monitorowania i analizy sukcesów edukacyjnych oraz osiągnięć sportowych uczniów służą planowaniu działań odpowiadających aktualnym potrzebom i możliwościom rozwojowym dzieci, wprowadzaniu zmian lub modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli. Na podstawie szczegółowych analiz badań zewnętrznych nauczyciele sformułowali wnioski, które posłużyły do wprowadzania konkretnych działań, m. in.:

- zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające uzdolnienia,
- zwiększono wykorzystanie sprzętu multimedialnego na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- monitorowano postępy w nauce ("Nocki w szkole", spotkania popołudniowe z różnymi nauczycielami),
- zmodyfikowano plany pracy, określono mocne i słabe strony uczniów,
- objęto pomocą indywidualną uczniów biorących udział w zawodach i konkursach,
- zorganizowano pomoc stypendialną dla uczniów zdolnych,
- zwiększono kontakt wychowawcy z rodzicami - w celu lepszego przepływu informacji dotyczących postępów w nauce i zachowaniu,
- wprowadzono elementy oceniania kształtującego, w tym informacji zwrotnej.

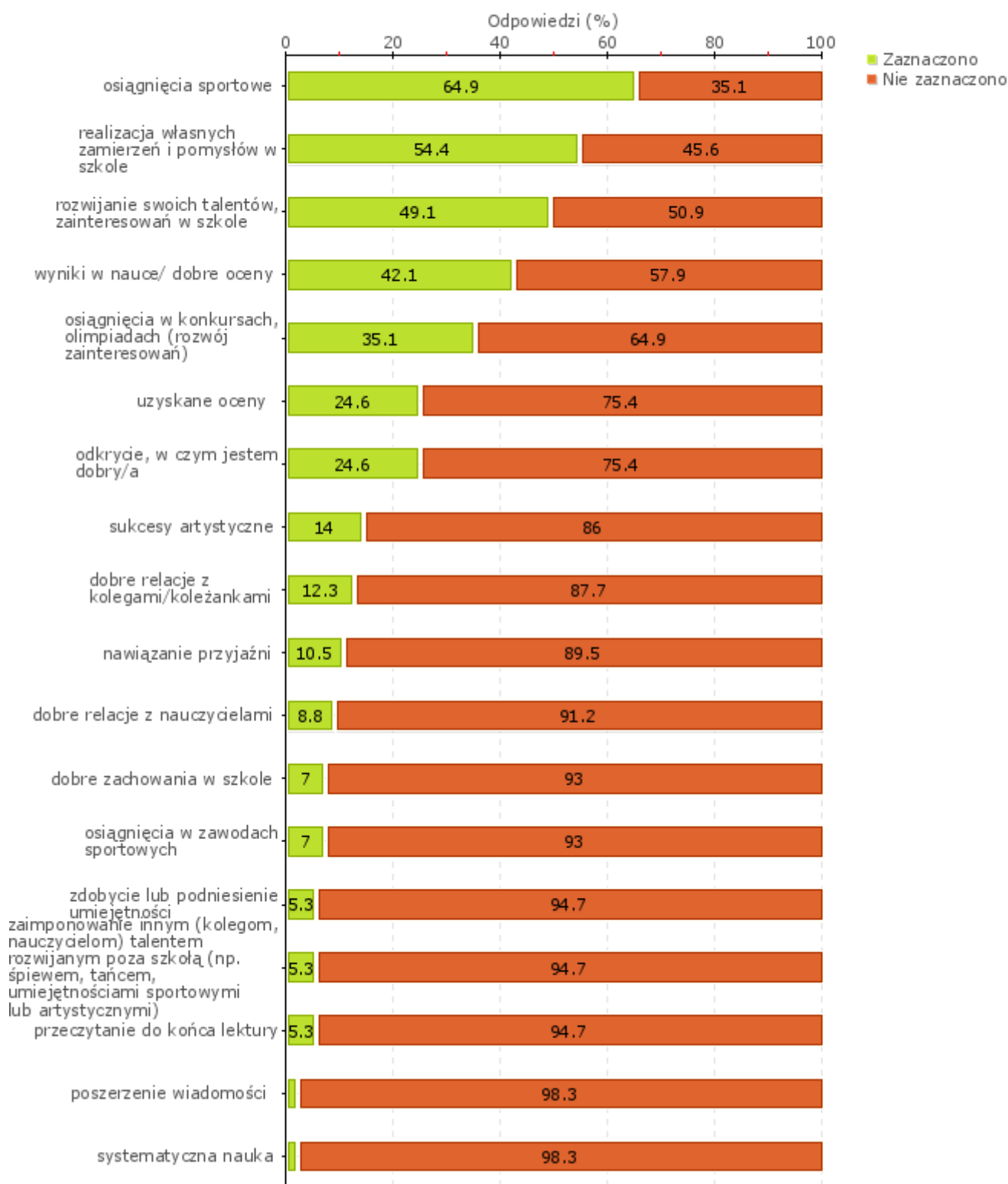
Efektom podejmowanych działań dydaktycznych są między innymi:

- szerszy udział uczniów i osiągnięcia w licznych konkursach artystycznych, przedmiotowych, literackich, recytatorskich i sportowych,
- zwiększona motywacja dzieci do nauki i wzrost aktywności na lekcjach,
- aktywniejszy udział uczniów w debatach,
- poprawa ocen bieżących i jakości informacji zwrotnej do ucznia i rodzica,
- większa efektywność współpracy z rodzicami,
- systemowe podejście wszystkich uczących do stosowania jednolitych zasad,
- kształcenie określonych umiejętności na wszystkich przedmiotach, np. poprawnej komunikacji w języku ojczystym w mowie i piśmie, czytania ze zrozumieniem, myślenia przyczynowo-skutkowego.

Uczniowie mają świadomość odnoszonych sukcesów, przy czym najbardziej są zadowoleni z osiągnięć sportowych oraz realizacji własnych zamierzeń i pomysłów w szkole (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 57



Wykres 1o

## **Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła realizuje działania, które przygotowują uczniów do podjęcia nauki w miejscowym gimnazjum należącym do jednego zespołu szkół. W szkole odbywają się różnorodne zajęcia dodatkowe, na których uczniowie mogą kształcić określone kompetencje i zdobywać dodatkową wiedzę. Kształtowane są umiejętności kluczowe, które są niezbędne w dalszej edukacji i życiu dorosłym. Uczniowie są przygotowani do dalszej edukacji i mają możliwość kształcenia m.in. kompetencji społecznych, umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów, uczenia się i uczenia się od siebie nawzajem, samooceny i oceny koleżeńskiej. Za najbardziej efektywne działania nauczyciele uznali m.in.:

- realizację projektów i programów,
- stosowanie oceniania kształtującego,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- rozwijanie twórczości artystycznej dzieci,
- działalność uczniów w samorządzie uczniowskim oraz praca w zespołach.

Wszyscy uczący zwracają uwagę na wyposażenie uczniów w umiejętności przydatne również na rynku pracy, m.in. umiejętność autoprezentacji, stosownego zachowania się w różnych miejscach, właściwego doboru słów i odpowiedzialności za słowa, pracy zespołowej czy odpowiedzialności za wykonywane zadanie. Zdaniem nauczycieli kształtowaniu pewnych umiejętności i postaw służą m.in.:

- stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach,
- udział w atrakcyjnych i odpowiadających potrzebom dzieci zajęciach pozalekcyjnych,
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, w tym w samorządzie uczniowskim już od najmłodszych lat,
- realizacja licznych działań w ramach projektów i programów edukacyjnych,
- uczestnictwo w wartościowych spotkaniach prowadzonych przez osoby z zewnątrz oraz aktywny udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wspomaga rozwój wszystkich uczniów. Nauczyciele w sposób celowy rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się dzieci. Oferta edukacyjna zajęć planowych i dodatkowych uwzględnia specjalne potrzeby edukacyjne dzieci, ich zainteresowania i uzdolnienia. Indywidualizacja procesu kształcenia odnosi się do każdego ucznia. W szkole realizowane są działania mające na celu zapobieganie zjawisku dyskryminacji, które są skierowane do całej społeczności. Nauczyciele systemowo współpracują z podmiotami wspomagającymi ją w poradnictwie pedagogicznym i instytucjami, które organizują różne formy wsparcia uczniów i rodziców, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Wymaganie jest spełnione na poziomie bardzo wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systematycznie analizuje się potrzeby uczniów oraz rozpoznaje ich możliwości. Nauczyciele diagnozują style uczenia się dzieci, a następnie, zgodnie z uzyskanymi wynikami, dobierają odpowiednie metody i formy pracy z nimi. Ponadto rozpoznają sytuację społeczną każdego ucznia, zapoznają się z dokumentacją. Wszystkie pozyskane informacje służą indywidualizacji procesu kształcenia w odniesieniu do każdego dziecka. W roku szkolnym 2014/2015 potrzebę szczególnego wsparcia określono w stosunku do 45 uczniów przede wszystkim z uwagi na: trudności w nauce czy szczególne uzdolnienia. Wszyscy uczniowie w sposób systemowy zostali objęci odpowiednią pomocą i wsparciem ze strony szkoły, m.in. zorganizowano zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wychowawcze, rozwijające uzdolnienia polonistyczne i matematyczne oraz artystyczne (literackie). Nauczyciele wskazali wiele sposobów rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Są to przede wszystkim:

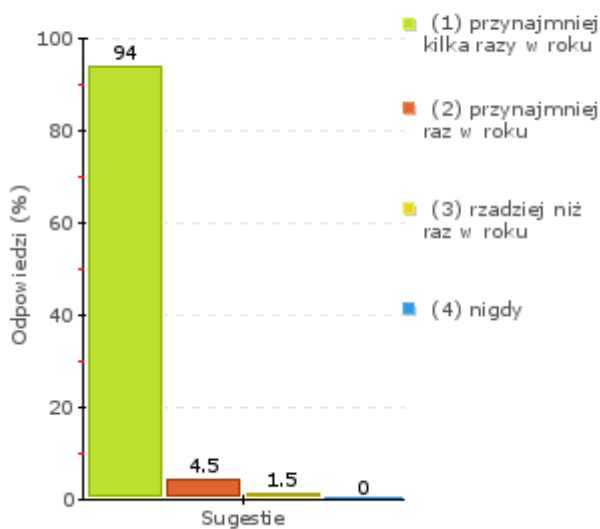
- analizy umiejętności i obserwacje zachowań dzieci,

- rozmowy z rodzicami, konsultacje zespołów nauczycielskich oraz z pedagogiem szkolnym,
- badania ankietowe uczniów i rodziców,
- analiza opinii, orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, dokumentów kuratorów sądowych i innych instytucji,
- obserwacje i diagnozy wychowawców,
- badania przesiewowe,
- analiza wytworów dzieci i konsultacje zespołu uczącego w klasach I - III,
- testy sprawności fizycznej.

Ponadto nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych (badanie umiejętności trzecioklasisty i sprawdzian szóstoklasisty), na bieżąco oceniają efektywność uczenia się i analizują umiejętności dzieci. Uczniowie mają możliwość bezpośredniego kontaktu z nauczycielami w miarę potrzeb. Rodzice wyrażają zadowolenie ze współpracy z nauczycielami, w tym wychowawcami klas. Większość potwierdza, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 68



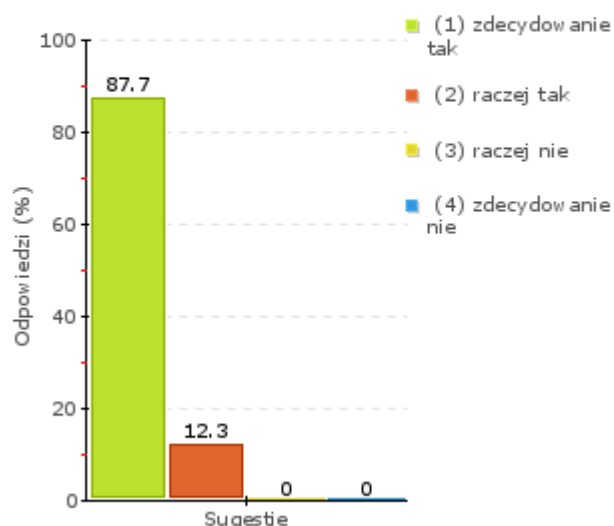
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła stworzyła bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych dla wszystkich uczniów. Są to zajęcia rozwijające ich zainteresowania, wspomagające uczenie się oraz sportowe. Uczestniczy w nich 98% uczniów. Prowadzone są m.in. koła zainteresowań: szachowe, teatralne, redakcyjne "Monitorek", fotograficzno-dziennikarskie, przyrodnicze, religijne, historyczne, polonistyczne oraz języka angielskiego; ponadto warsztaty: taneczne, literacko-muzyczne, literackie dla uczniów klasy VI, a także zajęcia socjoterapeutyczne, wyrównawcze (np. z matematyki) i korekcyjno-kompensacyjne. W szkole funkcjonuje również Szkolny Klub Sportowy dla klas V i VI. Oferta odpowiada na zdiagnozowane potrzeby i możliwości każdego ucznia. Wszystkich uczniów wymagających wsparcia w zakresie specyficznych potrzeb edukacyjnych objęto indywidualną opieką i opracowano stosowne programy. Na podstawie diagnoz stwierdzono, że uczniowie wymagają wsparcia głównie ze względu na: trudności w uczeniu się, dysfunkcje rozwojowe i zaburzenia emocjonalne, indywidualny potencjał poszczególnych uczniów. W opinii większości uczniów, w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają się uczyć (Wykres 1j) i odpowiadają ich zainteresowaniom (Wykres 2j). Również większość rodziców potwierdza, że zajęcia realizowane w szkole odpowiadają potrzebom ich dzieci (Wykres 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

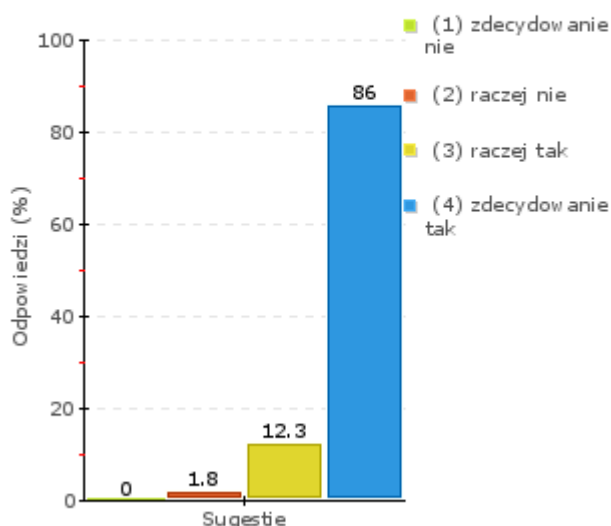
Liczebność: 57



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

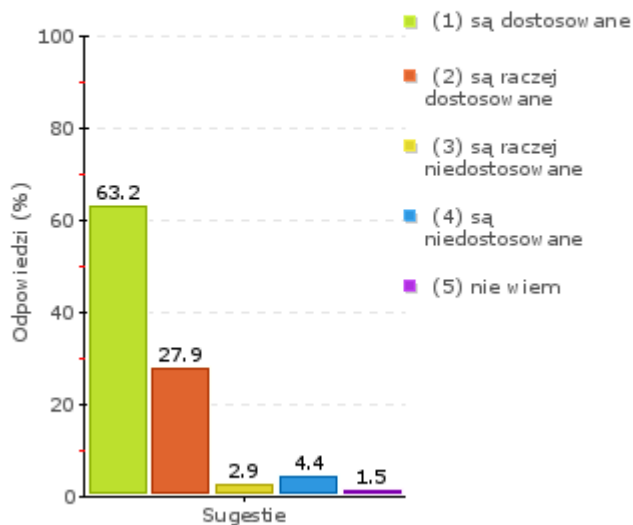
Liczebność: 57



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 68



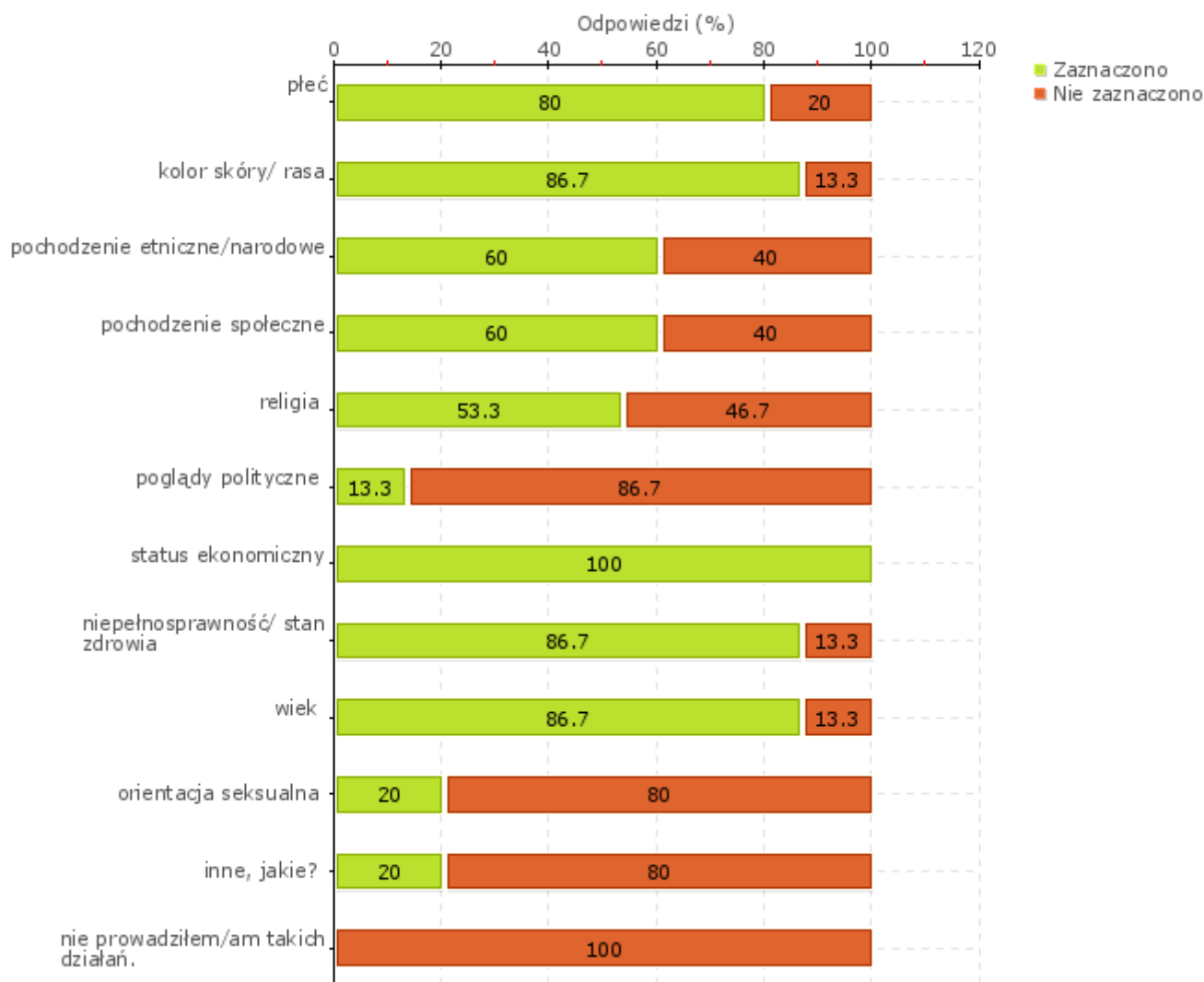
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi edukację antydyskryminacyjną, podejmuje szereg działań związanych z przeciwdziałaniem występowaniu zjawiska dyskryminacji. Większość z nich ma charakter profilaktyczny i skierowana jest do całej społeczności szkolnej. Wszyscy uczyący realizują działania w tym zakresie (Wykres 1w). Opowiadają one na zidentyfikowane potrzeby dzieci, rodziców i dotyczą przede wszystkim statusu ekonomicznego, niepełnosprawności i stanu zdrowia, wieku, koloru skóry oraz płci. Ponadto nauczyciele podejmują tematy związane z pochodzeniem narodowym i społecznym, religią i różnorodnością kulturową. W mniejszym stopniu analizowane są tematy związane z poglądami politycznymi czy orientacją seksualną. Rodzice i uczniowie potwierdzają, że wszystkim uczącym zależy na tym, aby przełamywać bariery i stereotypy na temat osób niepełnosprawnych, uczyć dzieci tolerancji na wszelką odmiennność i uwrażliwiać na potrzeby innych. Nauczyciele wskazali, że uczniowie bardzo chętnie angażują się w liczne akcje charytatywne wspomagające różne grupy społeczne. Aktywnie wspierali akcje organizacji pozarządowych, np. "Pomoc dla Filipin" przeprowadzali zbiórki pieniężne na rzecz ciężko chorych dzieci, przygotowali dla podopiecznych Działdowskiego Centrum Caritas przedstawienie "Awantura w muzeum". Wszyscy uczniowie zaangażowali się w prace nad apelem poświęconym rocznicy podpisania Konwencji Praw Dziecka. Ponadto dzieci uczestniczyły w licznych programach z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej, m.in.: "Kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych", "Przeciwdziałanie agresji i przemocy", "Udzielanie pomocy uczniom mającym problemy". W szkole znaczącą rolę odgrywa pedagog szkolny, który realizuje wiele działań, w tym profilaktycznych, wspierających edukację przeciw zjawiskom dyskryminacji.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi systematyczną współpracę z instytucjami działającymi w zakresie poradnictwa pedagogicznego i pomocy uczniom. We wspomaganiu dzieci i młodzieży uczestniczą przede wszystkim:

- Urząd Gminy w Działdowie - współpraca w zakresie prowadzenia i funkcjonowania szkoły,

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Działdowie - współpraca w zakresie diagnozowania gotowości szkolnej, dyslalii, lateralizacji, dysleksji, badań przesiewowych, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniów i ich rodziców, pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, prowadzeniu terapii przez logopedę, psychologa i socjoterapeutę,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Działdowie - współpraca w zakresie udzielania pomocy materialnej dla uczniów z rodzin objętych pomocą społeczną, udzielania informacji na temat sytuacji dziecka, usług opiekuńczych i specjalistycznych, pracach zespołu interdyscyplinarnego,
- Komenda Powiatowa Policji w Działdowie - współpraca dotyczy profilaktyki i prewencji zachowań, szkolenia "Zjawisko demoralizacji i przestępczości nieletnich", "Zjawisko narkomanii", "Odpowiedzialność karna nieletnich",
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Działdowie - pomoc w rozpoznawaniu sytuacji rodzinnej i organizowania celowej pomocy w sytuacjach trudnych, prowadzenie wywiadów środowiskowych, organizowanie rehabilitacji społecznej, w tym dla osób niepełnosprawnych,
- Fundacja na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych "Pomóż i Ty" - wsparcie finansowe i merytoryczne uczniów niepełnosprawnych i ich rodzin,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Działdowie - wsparcie uczniów rodzin objętych terapią, leczeniem i rozwiązywaniem problemów alkoholowych, profilaktyki uzależnienia od alkoholu, warsztaty terapeutyczne,
- niezależnym doradcą w zakresie programu ograniczania ryzykownych zachowań młodzieży - współpraca w zakresie prelekcji dla dzieci i nauczycieli,
- Kurator Sądowy - współpraca o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym, profilaktycznym i monitoring funkcjonowania uczniów objętych opieką kuratora.

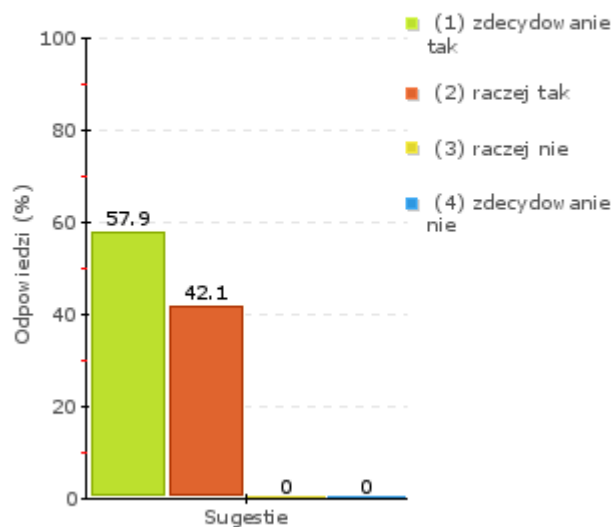
Dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali, że aktywnie współpracują ze szkołami, których także patronem jest Janusz Korczak, w tym w zakresie pedagogiki wychowania. Nauczycielom, uczniom i rodzicom stwarzane są liczne możliwości uczestnictwa w różnorodnych tematycznie spotkaniach ze specjalistami, które poszerzają ich wiedzę i umiejętności w zakresie pedagogiki wychowawczej i opiekuńczej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Realizowane w szkole działania uwzględniają indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia. Uczący diagnozują i analizują ich potrzeby, w tym specjalne potrzeby edukacyjne i dostosowują swoje wymagania. Indywidualne podejście nauczycieli do uczniów potwierdzają obserwacje lekcji i wypowiedzi ich przedstawicieli. Uczący wskazali różnorodne sposoby indywidualizacji pracy, m. in.: stosowanie różnych form pracy z dziećmi (indywidualna lub zespołowa), wspomaganie uczniów i pozytywne wzmocnienie (pochwały, nagrody). Nauczyciele dbają o to, aby każdy otrzymywał informacje zwrotne dotyczące efektów swojej pracy. Dzieci chętnie korzystają z pomocy nauczycieli, są zaangażowane w proces uczenia się i czują się odpowiedzialne za własny rozwój. Wszyscy ankietowani uczniowie potwierdzają, że mogą uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 57



Wykres 1j

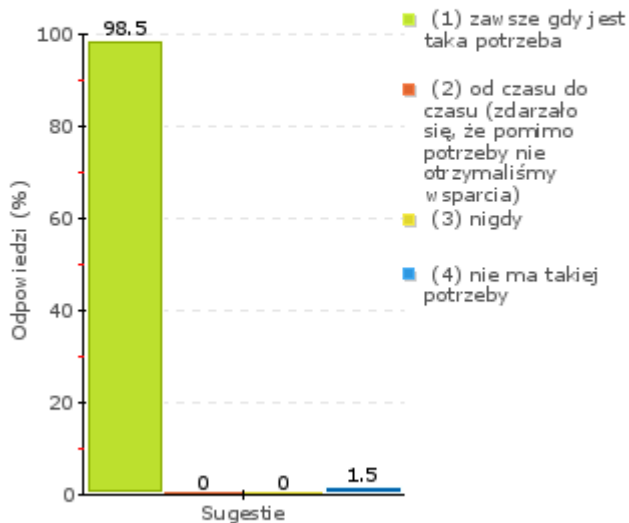
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła wspiera swoich uczniów w procesie edukacji. W opinii większości dzieci udzielana pomoc jest wystarczająca i odpowiada ich potrzebom. Stwierdzają również, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j) i dają im to do zrozumienia (Wykres 2j). Uczący mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Zdaniem rodziców nauczyciele odpowiednio wspierają dzieci w procesie edukacji i służą radą nawet w trudnych sytuacjach (Wykres 4j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 68

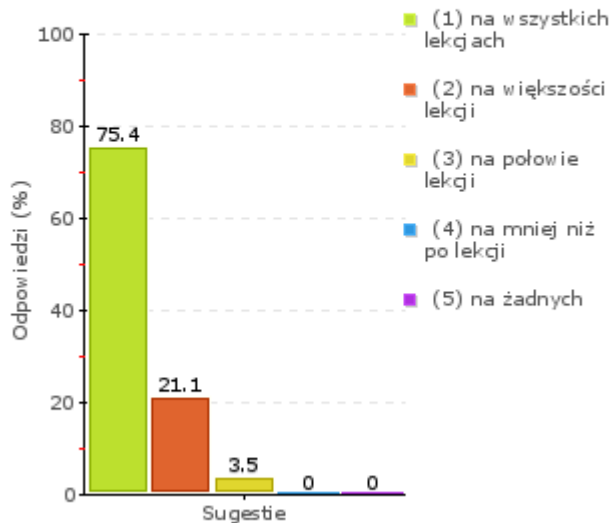


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

Liczebność: 57

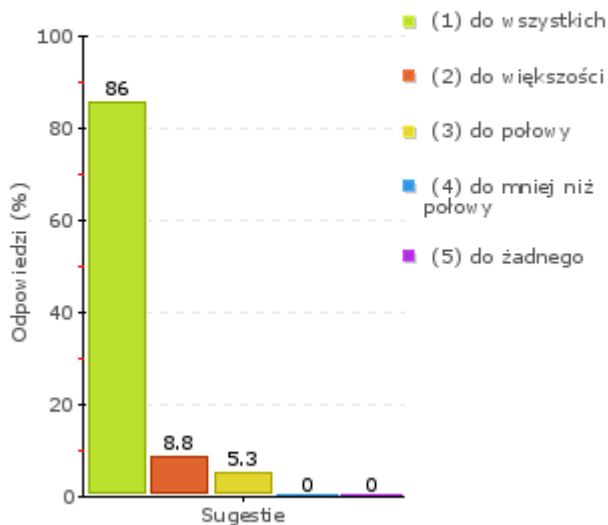


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczytel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.  
AMD

Liczebność: 57

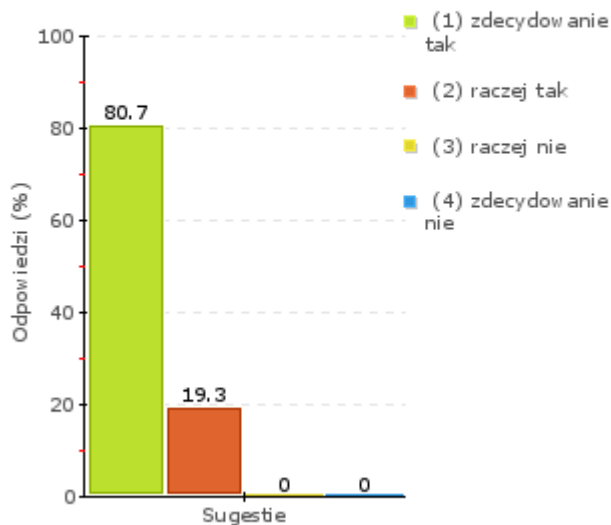


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.  
AMS

Liczebność: 57



Wykres 4j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej oraz badań osiągnięć uczniów. Sformułowane wnioski służą nauczycielom do planowania i modyfikowania działań dydaktycznych. Nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do promocji szkoły w środowisku i doskonalenia swojej pracy. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

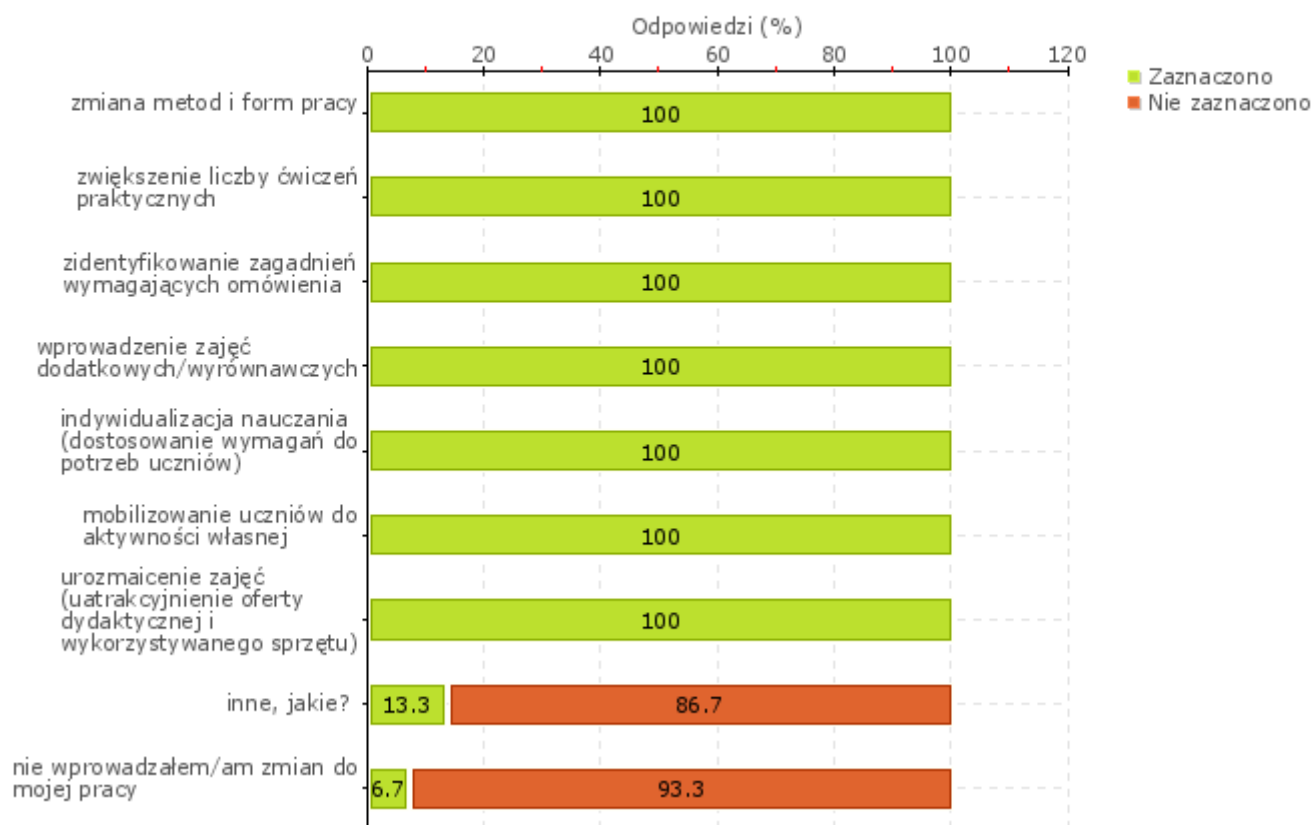
W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu klas szóstych oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z analiz wykorzystywane są do poprawy efektywności procesu nauczania, planowania pracy placówki na kolejny rok szkolny. Wszyscy nauczyciele sukcesywnie wdrażają wypracowane wnioski, uwzględniają je w swoich planach pracy, planach zespołów przedmiotowych oraz realizują podczas lekcji i zajęć dodatkowych. Doskonają z uczniami umiejętności, które tego wymagają, m.in. czytania ze zrozumieniem, rachunkowe, redagowania różnych form wypowiedzi, rozwiązywania zadań tekstowych. Wykorzystują podczas zajęć gry i zabawy dydaktyczne, ćwiczenia interaktywne, dają uczniom możliwość wyboru metod pracy podczas lekcji. Wychowankowie zachęceni są do udziału w konkursach przedmiotowych i zajęciach dodatkowych. Nauczyciele na wszystkich przedmiotach dbają o poprawne wypowiadanie się dzieci w mowie i piśmie w języku ojczystym i obcym, motywują uczniów do podejmowania prób aktywnego działania i rozwijania kreatywności. Zachęcają ich do korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystują podczas lekcji technologię informacyjną. Pedagodzy stosują elementy oceniania kształtującego.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i modyfikuje realizowane działania. Nauczyciele poszukują nowych form i metod pracy w celu uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego, pracują zespołowo, wymieniają się doświadczeniami i opiniami o uczniach, podejmują wspólne przedsięwzięcia. Również prowadzą jednolite działania wychowawcze, uatrakcyjnijają ofertę dydaktyczną, stosują ocenianie kształtujące i indywidualizują nauczanie. Ich efektem jest m.in. modyfikacja metod i form pracy z uczniami, stosowanie większej liczby ćwiczeń praktycznych, decyzja o wprowadzeniu większej liczby zajęć wyrównawczych, mobilizowanie uczniów do aktywności własnej (Wykres 1o). Nauczyciele współpracują ze sobą - prowadzą lekcje otwarte i koleżeńskie, wymieniają doświadczenia w trakcie comiesięcznych spotkań zespołów nauczycielskich klas I - III i IV - VI, omawiają wnioski z badań i analiz, planują dalszą pracę i poszukują skutecznych rozwiązań.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

## Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

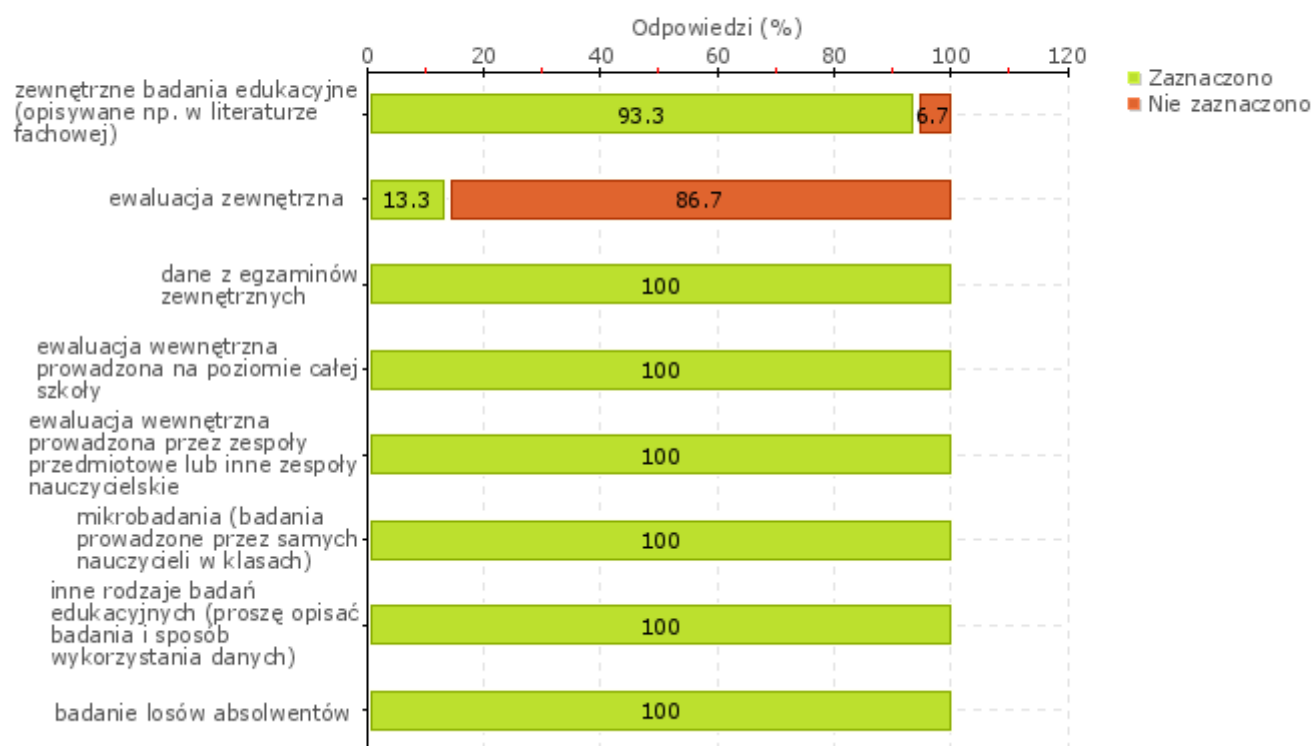
Szkoła systematycznie wykorzystuje różnorodne wyniki badań zewnętrznych w procesach edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele wskazali, że korzystają z wyników badań (Wykres 1w), w tym przede wszystkim z:

- danych z egzaminów zewnętrznych (klasy trzecie i szóste),
- sprawozdań z Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów,
- badań osiągnięć uczniów prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi przygotowanych przez wydawnictwa edukacyjne (sprawdzian próbny w klasie VI),
- publikacji dotyczących ewaluacji zewnętrznych (publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji),
- publikacji Centrum Edukacji Obywatelskiej na temat Oceniania kształtującego (publikacje eksperta w ocenianiu kształtującym - Danuty Sterny) oraz na temat strategii uczenia się - wyniki badań J. Hattiego,
- publikacji Instytutu Badań Edukacyjnych, m.in.: "Sprawdzian 2015 - jak przygotowani są szóstoklasiści", "Gry planszowe na lekcjach matematyki", poradnik Niezbędnik Dobrego Nauczyciela pt. „Opieka i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania”,
- sprawozdań dotyczących wyników uczniów szkoły oraz Raportu badania DUMa 2014 "Diagnoza Umiejętności Matematycznych Uczniów Szkół Podstawowych DUMa".

Wyniki badań wykorzystywanych w procesie edukacji mają znaczący wpływ na sposób pracy nauczycieli. Informacje, jakie uzyskują dzięki analizie wyników badań zewnętrznych i różnorodnych publikacji, służą przede wszystkim modyfikacji warsztatu pracy (zmiany w sposobie oceniania - przejście na stosowanie elementów oceniania kształtującego) i stylu pracy. Nauczyciele m.in. proponują uczniom różnorodne zadania, ćwiczą i doskonalą określone umiejętności.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, które odpowiadają jej potrzebom. W bieżącym roku szkolnym określono, że w ramach ewaluacji wewnętrznej należy dokonać analizy związanej z organizacją procesów edukacyjnych. Ocenie poddano również stopień atrakcyjności lekcji i zajęć pozalekcyjnych oraz imprez szkolnych. Dokonano również analizy sposobów i skuteczności nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także zdiagnozowano postawy i zachowania wszystkich uczestników procesu edukacyjnego w zakresie przestrzegania norm społecznych. Szkoła systematycznie monitoruje przebieg i skuteczność podejmowanych działań. W szczególności analizuje się frekwencję uczniów na zajęciach planowych i dodatkowych, skuteczność działań wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli, jakość pracy wychowawców w kontaktach z rodzicami. Analizie poddane są również dokumenty, w tym: plany pracy nauczycieli, wychowawców klas, dzienniki zajęć lekcyjnych planowych i dodatkowych, dokumenty dostarczone przez rodziców.

Szkoła gromadzi informacje na temat dalszych losów swoich absolwentów. Większość uczniów kontynuuje naukę w gimnazjum mieszczącym się w tym samym zespole. Informacje na temat wyborów uczniów są bardzo istotne i stanowią cenne źródło danych wykorzystywanych m.in. do tworzenia oferty edukacyjnej placówki, promocji szkoły w regionie. Wielu absolwentów szkoły jest nadal obecnych w procesie edukacji już jako rodzice lub stali sympatycy. Częste spotkania uczniów z absolwentami - osobami uznanymi za autorytety w swoich dziedzinach, wpływają motywująco na dzieci i wskazują wartość edukacji. Dzięki licznym kontaktom i sieci

współpracy z byłymi uczniami szkoły, dzieci mają możliwość korzystania z szeregu doświadczeń, co wpływa pozytywnie na proces nabywania przez nie wiadomości i umiejętności.

# Raport sporządzili

- Anna Jelińska
- Anna Klepacka

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

07.05.2015