

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Zespole Szkół im. Janusza Korczaka w
Księżym Dworze
Księży Dwór

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-03-2015 - 09-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Anna Jelińska, Anna Klepacka. Badaniem objęto 51 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
2. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
3. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum w Księżym Dworze wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Janusza Korczaka w Księżym Dworze. Jest placówką prowadzoną przez Gminę Działdowo. W Gimnazjum uczy się 58 uczniów w trzech oddziałach.

Szkoła posiada dobrą bazę lokalową, salę gimnastyczną, 2 boiska, park przyszkolny. Warunki lokalowe umożliwiają realizowanie podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Na bieżąco wzbogacane jest wyposażenie w pomoce, sprzęt i urządzenia multimedialne, w tym tablice interaktywne. Szkoła propaguje działania prozdrowotne, w tym również w środowisku lokalnym. Służą temu projekty edukacyjne, programy edukacyjne (np. "Trzymaj Formę", "Zachowaj Trzeźwy Umysł", "Żyj smacznie i zdrowo") oraz imprezy rekreacyjno-sportowe. Za realizację działań prozdrowotnych placówka otrzymała Certyfikat "WF z klasą", a za promowanie działań proekologicznych w środowisku szkolnym i lokalnym - Certyfikat "Zielona Flaga". Posiada także dwa Certyfikaty Szkoły Promującej Zdrowie Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty oraz Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.

W szkole kładzie się duży nacisk na bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły. Propagowane są właściwe zachowania w środowisku szkolnym i lokalnym. Działania placówki we współpracy z różnorodnymi instytucjami zapewniają młodzieży bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój. Szkoła podejmuje liczne inicjatywy i akcje charytatywne na rzecz środowiska lokalnego organizuje wsparcie materialne dla uczniów. Celem tych działań jest zapobieganie segregacji uczniów ze względu na sytuację materialną oraz stworzenie im możliwości równego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej. Na terenie szkoły organizowane są projekcje filmów, spektakli teatralnych (także on-line), spektakle teatralne o tematyce profilaktycznej (m.in. występy artystów z teatru "Kurtyna").

Szkoła potrafi tworzyć warunki umożliwiające każdemu uczniowi indywidualny rozwój na miarę jego możliwości w dziedzinie, która jest mu bliska i w której czuje się dobrze. Wspiera jego mocne strony i zachęca do podejmowania wysiłku w celu przezwyciężania własnych słabości. Organizowane są zajęcia socjoterapeutyczne. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje na zajęciach pozalekcyjnych. Mają możliwość rozpoznawania mocnych i słabych stron, co pomaga określić własne predyspozycje zawodowe i wybrać dalszą drogę kształcenia. Gimnazjaliści prezentują swoje umiejętności na akademiach szkolnych i w środowisku lokalnym. Uczestniczą w różnych konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych na terenie szkoły, powiatu, województwa. Samorząd Uczniowski przywiązuje dużą wagę do przyjaznego klimatu pracy i nauki w szkole. Na terenie gimnazjum organizowane są różne imprezy integracyjne.

Osiągnięcia uczniów są diagnozowane i monitorowane, a wyniki wykorzystywane w realizacji podstawy programowej. Szczegółnej analizie poddaje się wyniki egzaminów zewnętrznych. Jednak podejmowane działania nie przekładają się na systematyczną poprawę rezultatów uzyskiwanych na egzaminie gimnazjalnym. Uczniowie lubią swoją szkołę, podejmują liczne inicjatywy, które są wdrażane i realizowane. Absolwenci odnoszą sukcesy edukacyjne i zawodowe, są wzorem do naśladowania. Utrzymują kontakt z placówką, wspólnie z rodzicami uczniów szkoły włączają się w organizację różnorodnych przedsięwzięć.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Zespole Szkół im. Janusza Korczaka w Księżym Dworze
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Księży Dwór
Ulica	Księży Dwór
Numer	32
Kod pocztowy	13-200
Urząd pocztowy	Działdowo
Telefon	236972575
Fax	236972575
Www	www.zskd.szkolnastrona.pl
Regon	51956537000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	58
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.67
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.83
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	działdowski
Gmina	Działdowo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele wdrażają podstawę programową, uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a także sukcesy uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Podejmowane przez nauczycieli działania wynikają z bieżących analiz osiągnięć uczniów, efektywności nauczania oraz odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby i możliwości gimnazjalistów.
3. Współpraca z podmiotami świadczącymi pomoc i poradnictwo uczniom jest adekwatna do ich potrzeb i zapewnia im odpowiednie wsparcie, pomoc psychologiczno-pedagogiczną i socjalną.
4. Nauczyciele wykorzystują w pracy dydaktycznej i wychowawczej wyniki badań wewnętrznych, zewnętrzne badania edukacyjne oraz informacje o losach absolwentów.
5. Oferta zajęć dodatkowych odpowiada na potrzeby i możliwości każdego ucznia.
6. Wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminie gimnazjalnym wskazują na przeciętną efektywność kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć dzieci z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Wyniki analiz służą formułowaniu wniosków wykorzystywanych do modyfikacji organizacji pracy i procesów edukacyjnych w szkole. Osiągnięcia uczniów na egzaminie gimnazjalnym wskazują na przeciętną efektywność kształcenia. Gimnazjaliści przygotowani są do odnoszenia sukcesów na wyższym etapie kształcenia i rynku pracy. Wymaganie jest spełnione na poziomie średnim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

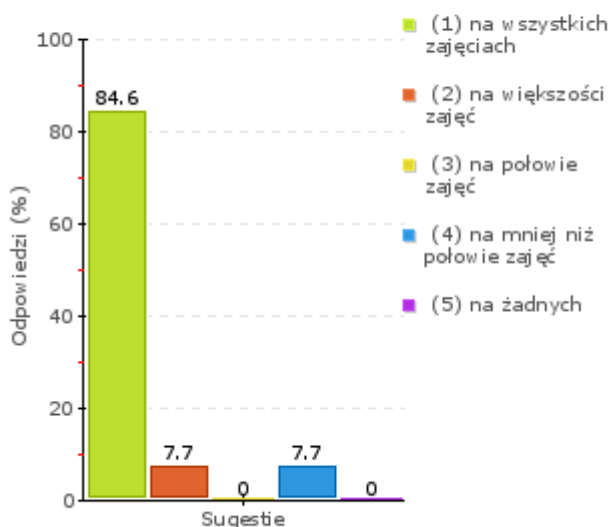
Podstawa programowa na etapie gimnazjum jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów ze szkoły podstawowej. Wśród uczniów klas pierwszych, w oparciu o analizę wyniku sprawdzianu klas szóstych, ocen uzyskanych na świadectwie, a także oceny zachowania każdego ucznia, prowadzona jest diagnoza wstępna osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego. Ponadto uwzględnia ona informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz wynikające z rozmów z rodzicami i nauczycielami szkoły podstawowej. Wyniki i wnioski z analiz są konsultowane w gronie nauczycieli i przez nich wykorzystywane. Służą przede wszystkim modyfikacji programów nauczania i metod pracy oraz dostosowywaniu oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości gimnazjalistów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele w swojej pracy dydaktycznej wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Z przeprowadzonej wśród uczących ankiety wynika, że kształcą oni określone w podstawie umiejętności i przygotowują młodzież do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce oraz życia w społeczeństwie informacyjnym (Wykres 1o). Na wszystkich lekcjach kształcona jest umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Na większości zajęć doskonalone są umiejętności: czytania (Wykres 1j), uczenia się (Wykres 2j) odkrywania swoich zainteresowań (Wykres 3j) i pracy zespołowej (Wykres 4j). Rzadziej - myślenia matematycznego (Wykres 5j) i naukowego (Wykres 6j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j). Obserwacje zajęć potwierdzają, że kształcone są określone w podstawie programowej umiejętności i kompetencje, w tym m.in.: czytania i komunikowania się w języku ojczystym oraz języku obcym. Nauczyciele wykorzystywali zalecenia dotyczące realizacji podstawy programowej. Wszyscy uczący stosowali metody aktywizujące uczniów do pracy, wskazywali na praktyczne możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy oraz dostępność różnych źródeł informacji. Zaobserwowano również, że zajęcia były dla uczniów atrakcyjne, co pozytywnie wpłynęło na ich zaangażowanie, zainteresowanie tematem i sprawną współpracę w realizacji celu zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

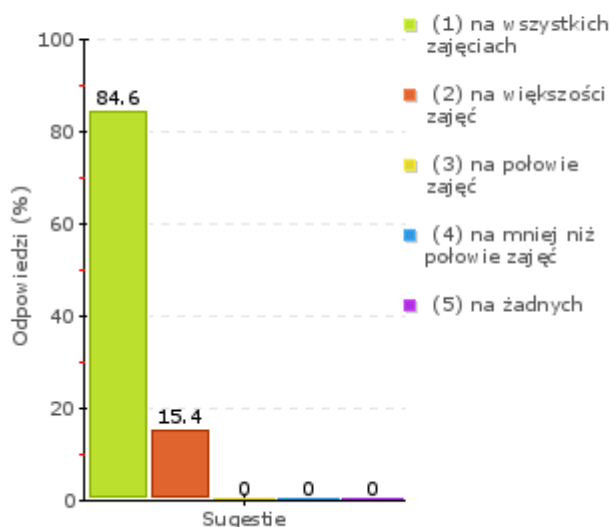
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

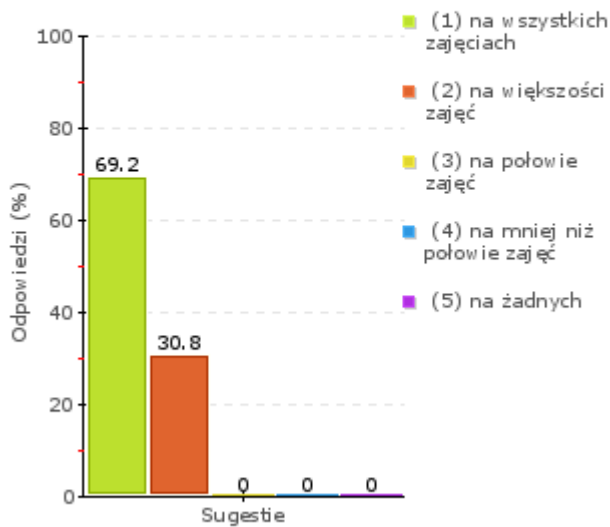
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

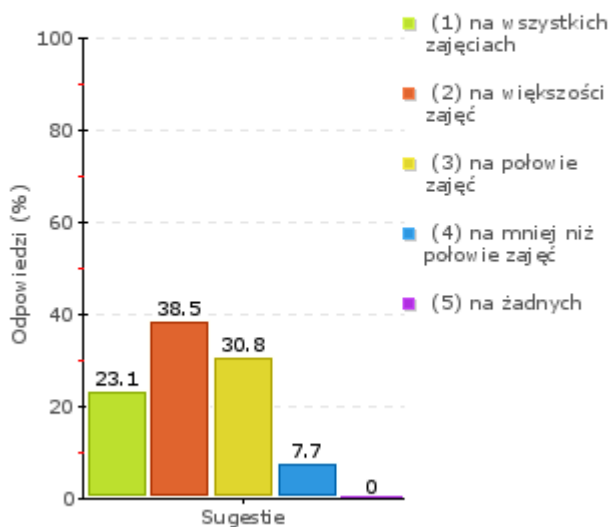
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

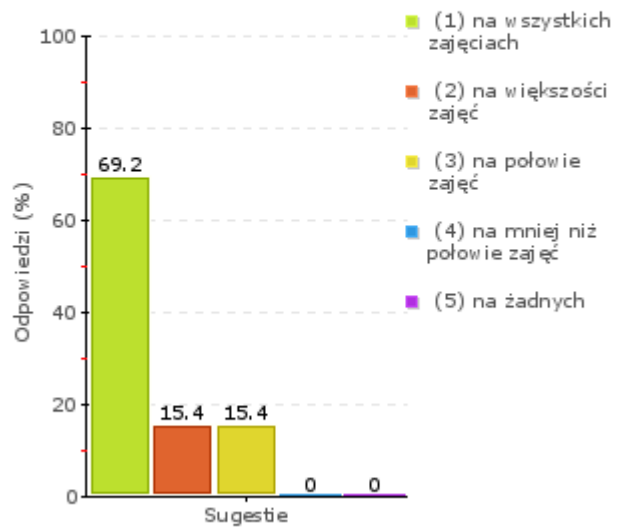
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

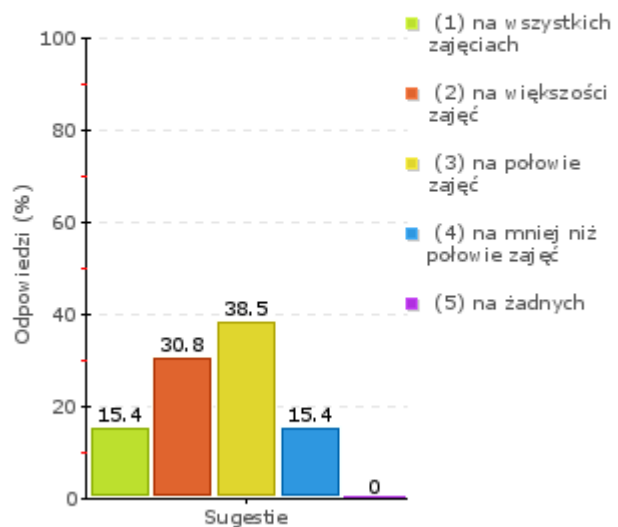
Liczebność: 13



Wykres 4j

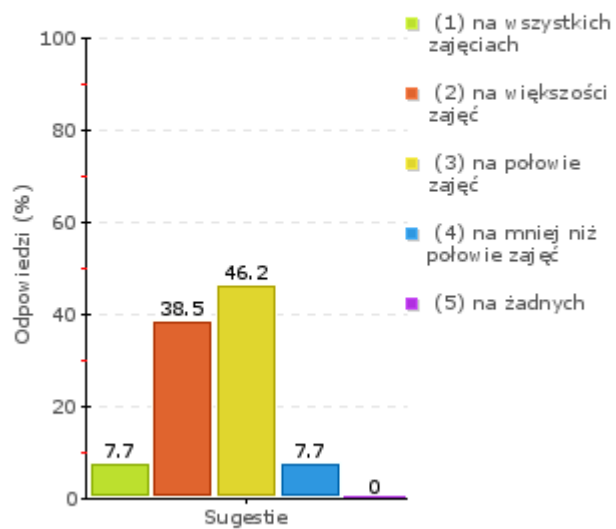
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 13



Wykres 6j

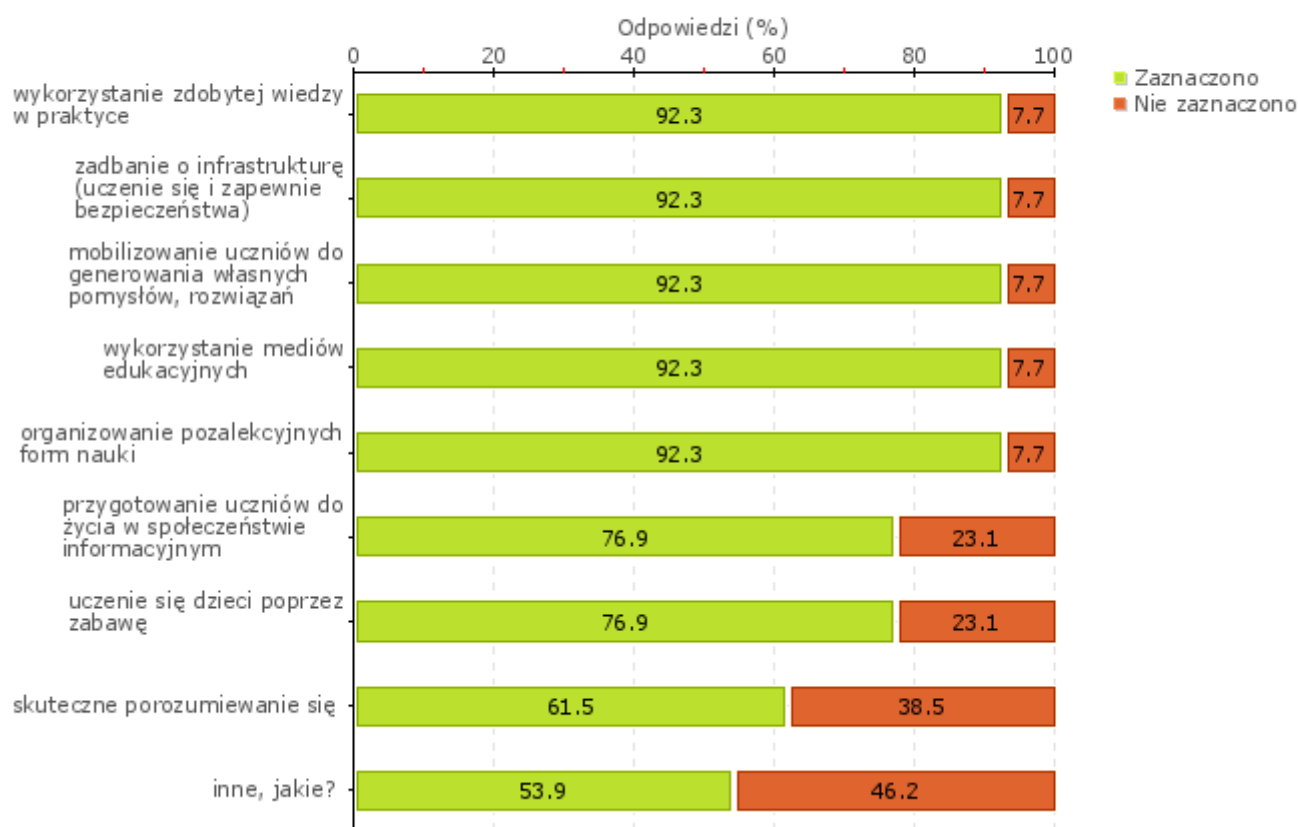
Liczebność: 13



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole na bieżąco monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia każdego ucznia. Monitorowanie odbywa się przede wszystkim poprzez:

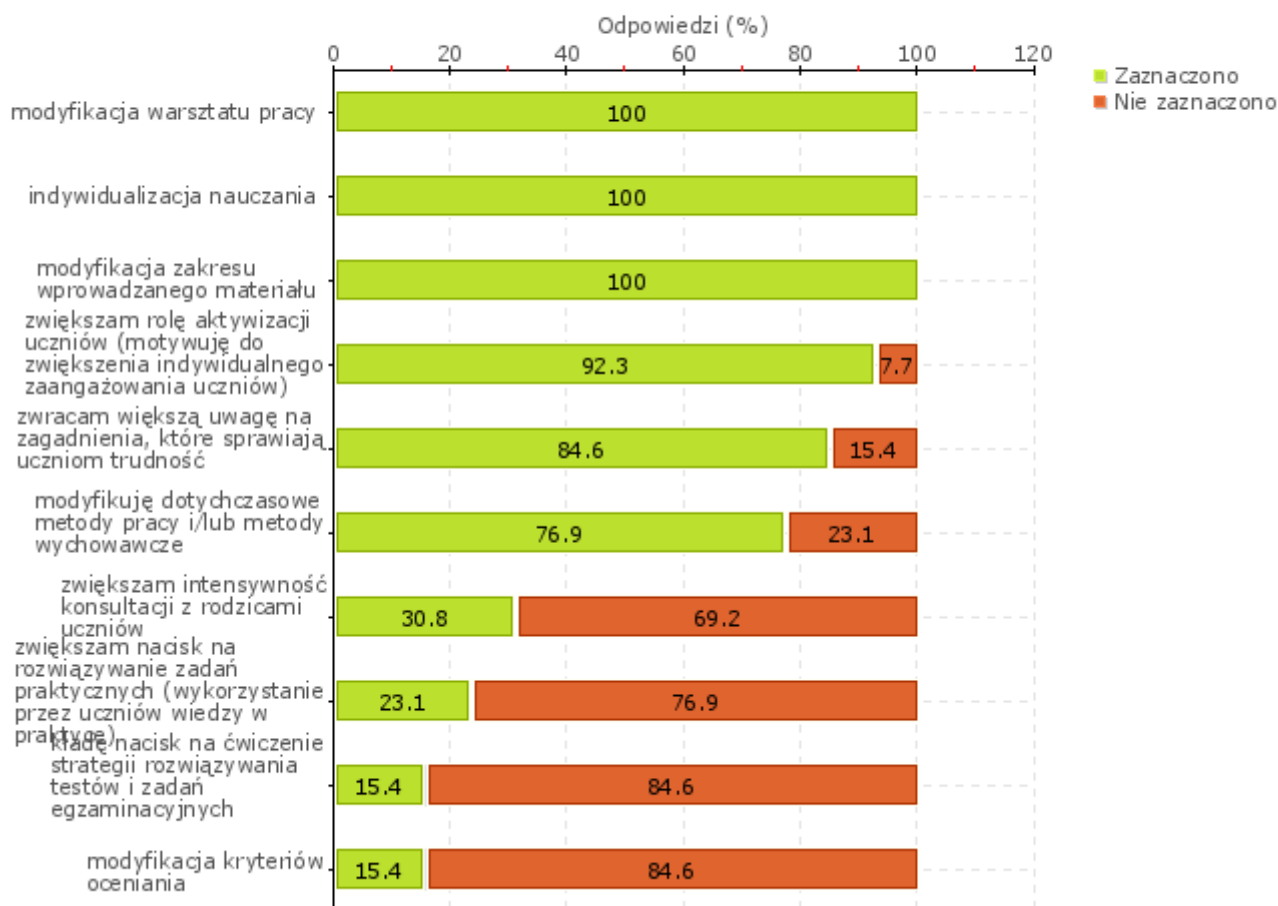
- obserwację pracy młodzieży,
- analizę ocen bieżących,
- analizę informacji zwrotnej uzyskiwanej w ramach oceniania kształtującego,
- analizę prac uczniowskich.

Większość obserwacji lekcji (5 z 6) potwierdza, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności, sprawdzają sposób wykonywania przez uczniów zadań, upewniają się, czy właściwie zrozumieli omawiane tematy, proszą o podsumowanie i otrzymują informację zwrotną. Wszyscy uczący analizują również osiągnięcia uczniów. Efektem są wnioski, które przede wszystkim służą modyfikacji planów pracy nauczycieli, zakresu wprowadzanego materiału i indywidualizacji nauczania (Wykres 10). Wnioski z monitorowania wykorzystywane są także do realizacji określonych działań, np. poszerzania współpracy między uczącymi w jednym oddziale,

w tym w ramach korelacji międzyprzedmiotowej, ustalania kierunków rozwoju zawodowego pedagogów, określania potrzeb w zakresie doposażania szkoły w pomoce dydaktyczne i budowania oferty zajęć dodatkowych odpowiadających na zainteresowania i potrzeby uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole realizowane są działania, które wynikają z wniosków z monitorowania, analiz osiągnięć, postępów edukacyjnych i sportowych gimnazjalistów. Wnioski, jakie formułują nauczyciele i działania, które na ich podstawie podejmują, mają wpływ na efektywność kształcenia gimnazjalistów. Dyrektor szkoły wskazał, iż na podstawie prowadzonego w roku szkolnym 2013/2014 nadzoru pedagogicznego sformułowano m.in. wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów. Dotyczyły one przede wszystkim:

- potrzeby przeprowadzania szczegółowych analiz próbnych egzaminów i testów kompetencji oraz wykorzystywania wyników analiz do modyfikacji pracy,
- potrzeby podejmowania działań zmierzających do poprawy efektywności nauczania, w tym w zakresie indywidualizacji pracy na lekcjach, planowania zadań domowych, zwiększenia efektywności metod i form pracy w zespołach klasowych oraz systemowego diagnozowania uczniów,
- oceniania wysiłku uczniów na każdej lekcji, udzielania informacji zwrotnej o aktualnym stanie wiadomości i postępach, konsekwentnego przestrzegania postanowień zapisanych w dokumentacji szkolnej (np. przedmiotowych zasadach oceniania),
- zwiększenia uwagi poświęconej podsumowaniu efektów kształcenia,
- wykorzystania wizualnych środków dydaktycznych i nowoczesnych technik informacyjno-komputerowych,
- stosowania aktywizujących metod nauczania, które rozwijają twórcze i samodzielne myślenie uczniów,
- przeprowadzania szczegółowych analiz próbnych egzaminów i testów kompetencji oraz wykorzystywania wyników analiz do modyfikacji pracy,
- podejmowania działań angażujących rodziców w życie szkoły, współpracy z rodzicami, których dzieci osiągają niskie wyniki w nauce,
- doskonalenia nauczycieli z zakresu oceniania kształtującego i wdrażania jego elementów w szkolny system oceniania,
- polepszania bazy dydaktycznej.

Dyrektor jako pozytywne efekty wdrażania wniosków z analiz osiągnięć uczniów wskazał m.in.:

- umiejętność łączenia przez uczniów wiedzy z różnych dziedzin,
- wsparcie ze strony nauczycieli uczniów biorących udział w zawodach i konkursach,
- podjęcie doskonalenia z zakresu oceniania kształtującego i wdrażanie jego elementów przez uczących,
- stosowanie indywidualizacji w pracy na lekcji oraz przy planowaniu zadań domowych,
- bogatą ofertę i liczny udział gimnazjalistów w zajęciach dodatkowych realizowanych w ramach projektów i programów edukacyjnych,
- wykorzystywanie przez nauczycieli wizualnych środków dydaktycznych i nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych, dydaktycznych programów multimedialnych,
- podejmowanie działań angażujących rodziców w życie szkoły.

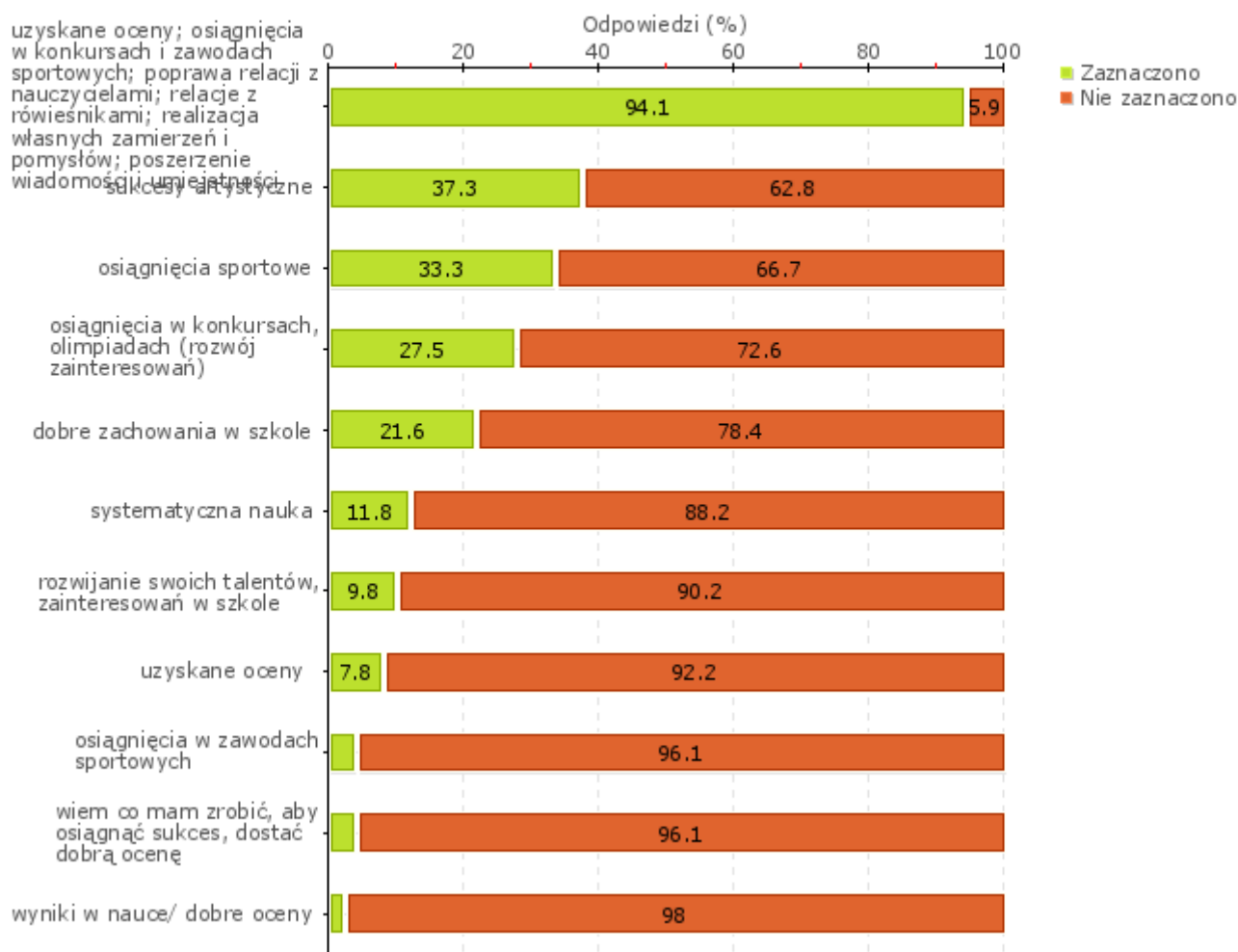
Ankietowani uczniowie wskazali, że szczególnie zadowoleni są ze swoich osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, poprawy relacji z nauczycielami i rówieśnikami, możliwości realizacji własnych pomysłów oraz z sukcesów artystycznych (Wykres 1o).

Wyniki uzyskiwane przez szkołę na egzaminie gimnazjalnym potwierdzają skuteczność działań w niektórych obszarach. Obserwowany jest stały wzrost efektów kształcenia w obszarze przedmiotów humanistycznych. W roku szkolnym 2013/2014 szkoła uzyskała następujące wyniki w dziewięciostopniowej skali staninowej: język polski - stanin 3, historia i wiedza o społeczeństwie - stanin 5, matematyka - stanin 4, przedmioty przyrodnicze - stanin 4, język angielski poziom podstawowy - stanin 4. Na przestrzeni ostatnich trzech lat odnotowano wzrost

wyników uzyskanych na egzaminie z języka angielskiego. Na poziomie stałym utrzymują się wyniki z przedmiotów historia i społeczeństwo oraz matematyka, zaś spadek odnotowano na egzaminie z języka polskiego oraz przedmiotów przyrodniczych. Analiza wskaźników edukacyjnej wartości dodanej za lata 2010-2014 wskazuje na przeciętną efektywność, przy czym nastąpił niewielki wzrost efektów kształcenia w części humanistycznej i spadek efektywności kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 51



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje liczne działania, które kształtują umiejętności przydatne w dalszej nauce i przygotowują do funkcjonowania na rynku pracy. Przede wszystkim rozwijane są umiejętności:

- pracy w zespole,
- planowania pracy,
- czytania ze zrozumieniem,
- myślenia matematycznego i naukowego,
- komunikowania się w języku ojczystym i obcym.

Ponadto kształtowane są nawyki właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia, empatii i wspierania młodszych czy potrzebujących pomocy oraz umiejętności z zakresu sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych. Kształcone są także postawy i kompetencje niezbędne na rynku pracy, w tym: postawy przedsiębiorczości i samorządności oraz autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem, kreatywność, planowania działań i odpowiedzialności za powierzone zadania. Uczniowie uczestniczą w licznych zajęciach dodatkowych kształcących te umiejętności. Są to m.in. zajęcia: sportowe, koło teatralno-muzyczne, szkolny kabaret, chór "Jaspis", spotkania samorządu uczniowskiego. Ponadto gimnazjaliści organizują i przygotowują imprezy szkolne, akcje charytatywne (zbiórki pieniężne na rzecz dzieci potrzebujących), tworzą kąciki czytelnicze i czytają dzieciom młodszym, angażują się w organizację wycieczek edukacyjnych (Welski Park Krajobrazowy, wyprawa w góry Świętokrzyskie) i wyjazdów (rajdy rowerowe). Ponadto młodzież chętnie uczestniczy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych, gdzie odnosi liczne sukcesy, np. I miejsce w konkursie literackim "Mój sposób na stres w szkole", wyróżnienie w powiatowym konkursie z doradztwa zawodowego "Mój zawód - moje miejsce pracy".

Nauczyciele gimnazjum w zakresie działań kształtujących przydatne umiejętności, za najbardziej efektywne uznali: realizację licznych zajęć pozalekcyjnych (w tym prowadzenie doświadczeń), wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, stosowanie metod aktywizujących uczniów do pracy i współpracy w zespołach, indywidualne podejście do każdego ucznia, stosowanie pochwał, nagród i pozytywnych wzmocnień. Uczący stwierdzają efektywność prowadzonych działań na podstawie prowadzonych obserwacji, analizy postępów edukacyjnych uczniów i uzyskiwanych przez nich wyników, oceny prac młodzieży i badania losów absolwentów szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Zgodnie z rozpoznanymi potrzebami placówka organizuje zajęcia wspierające rozwój gimnazjalistów i rozwijające ich zainteresowania. Gimnazjum współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo. Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice pozytywnie oceniają udzielane przez szkołę wsparcie. Placówka realizuje działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i rozwojowe uczniów. Nauczyciele w tym celu:

- przeprowadzają badania ankietowe (badanie typów sensorycznych),
- analizują orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wytwory uczniowskie, ich prace pisemne i wypowiedzi, bieżące osiągnięcia,
- konsultują się z pedagogiem szkolnym i pielęgniarką środowiskową,
- prowadzą rozmowy z uczniami i nauczycielami,
- dokonują bieżącej obserwacji wychowanków.

Zdaniem pedagogów najważniejsze potrzeby gimnazjalistów to m.in. potrzeba akceptacji i przynależności do grupy (Tabela 1). Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora, w bieżącym roku szkolnym 9 uczniów wymaga wsparcia m.in. ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, trudną sytuację rodzinną, zaniedbania wychowawcze, zaburzenia emocjonalne i społeczne, zdarzenia losowe, niepełnosprawność, choroby przewlekłe, wady wymowy, szczególne zdolności i zainteresowania. Objęto ich programem wsparcia uwzględniającym organizację: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dodatkowych zajęć, konsultacji specjalistycznych z instytucjami wspierającymi szkołę. Wszyscy ankietowani rodzice przyznali, że nauczyciele przynajmniej raz lub kilka razy w roku prowadzą z nimi rozmowy o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

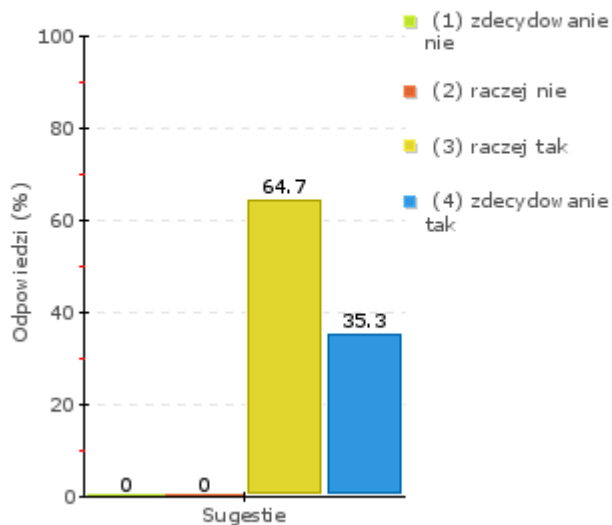
Numer	Treść odpowiedzi
1	akceptacji przez grupę
2	przynależności do grupy
3	szacunku
4	uznania
5	pozytywnej samooceny
6	przyjaźni
7	poszukiwania wzorców do naśladowania
8	chęć zaspokojenia ciekawości
9	odnoszenia sukcesu
10	bezpieczeństwa
11	samodzielnego odkrywania świata
12	współzawodnictwa
13	zaspokajania ciekawości
14	satysfakcji z wykonanego zadania
15	aktywności, kreatywności
16	niezależności
17	zaufania
18	miłości, przyjaźni
19	rozumienia, empatii

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W placówce organizowane są zajęcia odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań uczniów, posiadanej bazy oraz oczekiwań rodziców. Jak wynika z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wszyscy gimnazjaliści uczestniczą w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie biorą udział w zajęciach rewalidacyjnych, wyrównawczych i socjoterapeutycznych. Wszyscy gimnazjaliści uważają, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są zgodne z ich zainteresowaniami (Wykres 1j). Jednocześnie stwierdzili, że zajęcia organizowane w szkole pomagają im w nauce (Wykres 2j). Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (23 z 24) ww. zajęcia są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

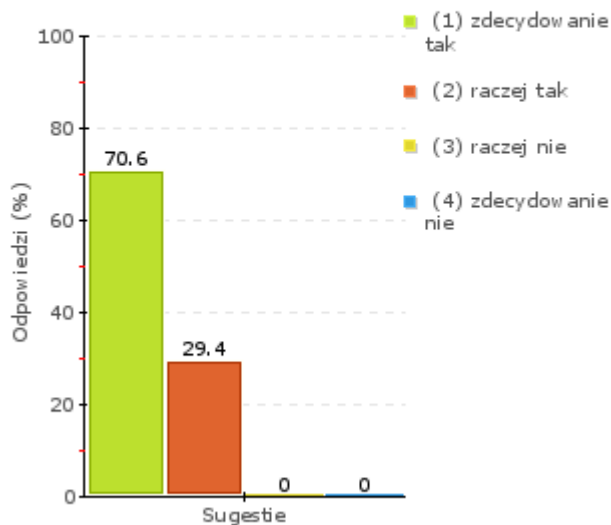
Liczebność: 51



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

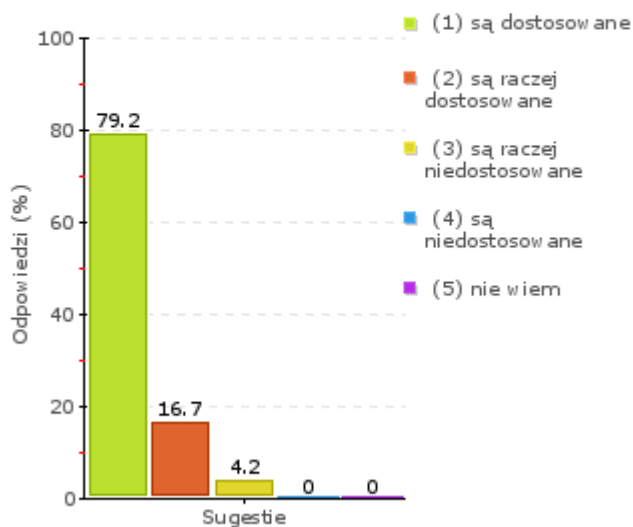
Liczebność: 51



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



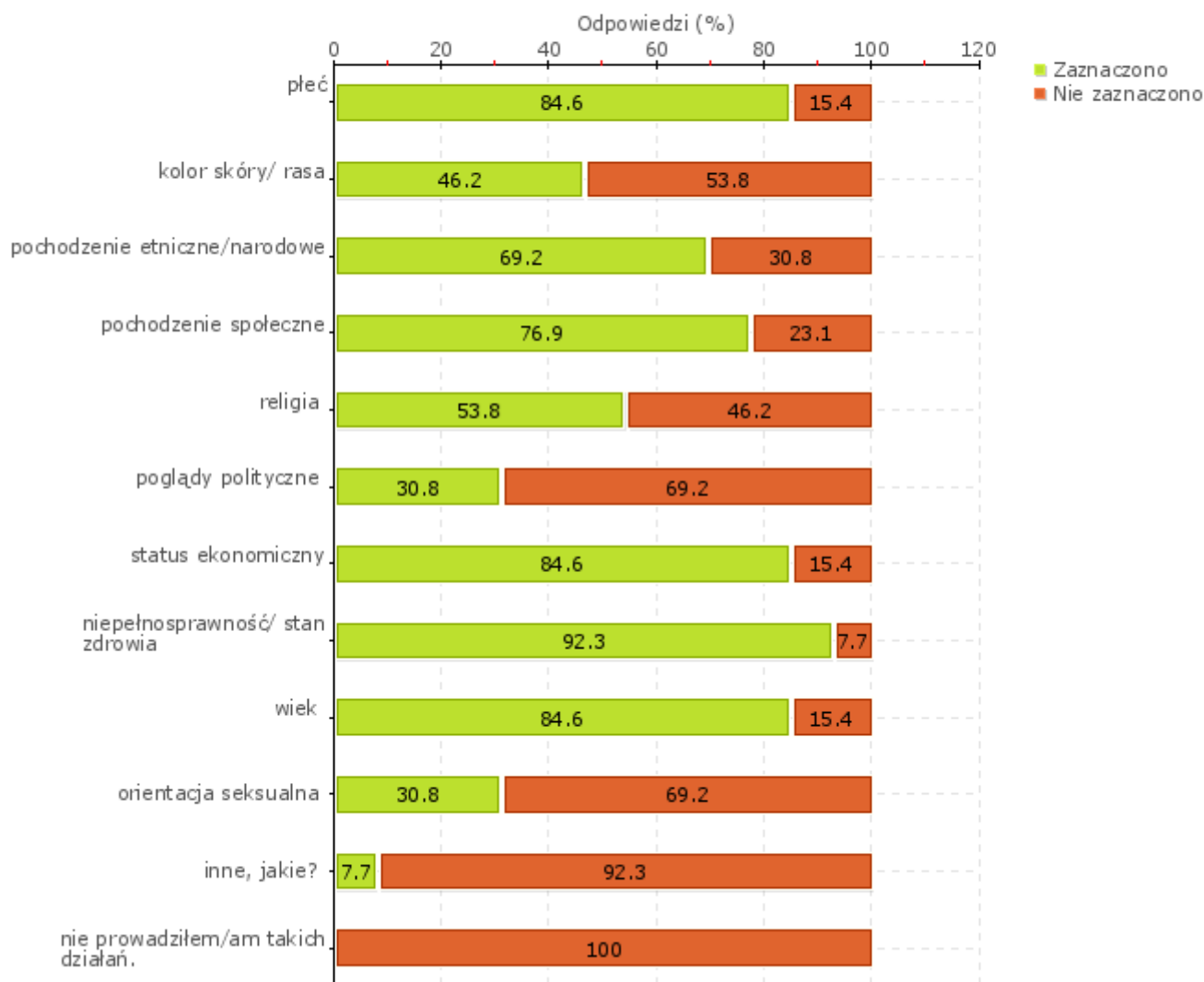
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym. W placówce nie występuje zjawisko dyskryminacji, co potwierdzają opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Gimnazjaliści uważają, że nauczyciele sprawiedliwie ich traktują i oceniają oraz są otwarci na ich problemy. Wszyscy nauczyciele wskazali, że podejmowali różne działania antydyskryminacyjne m.in. związane z niepełnosprawnością, płcią, statusem ekonomicznym, wiekiem (Wykres 1w). Ponadto prowadzą z wychowankami rozmowy na temat prawidłowej komunikacji międzyludzkiej, interpretacji uczuć, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, podobieństw i różnic kulturowych. W szkole kształtowane są postawy altruistyczne poprzez udzielanie pomocy osobom starszym, chorym i niepełnosprawnym oraz pomocy koleżeńskiej. Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących (zbieranie nakrętek, "Góra Grosza", "Pomóż Ty", "Pomoc dla Filipin"). Cała społeczność szkolna uczestniczy w Dniu Tolerancji i Dniu Życzliwości (w "skrzynce życzliwości" zbierane są miłe listy adresowane do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły) oraz w corocznym marszu "Amazonki". Rodzice mają poczucie, że prowadzone w szkole działania są skuteczne.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo uczniom zgodnie z ich oczekiwaniami. Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły wynika, że w ramach wspierania uczniów placówka współdziałał m.in. z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Działdowie - przekazywanie informacji na temat pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, diagnozowanie, ustalania form i sposobów pomocy, szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych, prelekcje dla Rodziców, warsztaty dla uczniów;
- Gminą Działdowo – przyznawanie stypendiów naukowych i za osiągnięcia sportowe, dofinansowywanie wyjazdów uczniów na wycieczki i konkursy oraz zawody sportowe;
- Gminną Komisją do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - przeprowadzanie zajęć socjoterapeutycznych;
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej - organizacja dożywiania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, przekazywanie informacji rodzicom o możliwości otrzymania zasiłków i pomocy rzeczowej;
- Caritas - udział uczniów w półkoloniach, koloniach, pomoc żywieniowa dla rodzin w trudnej sytuacji materialnej.

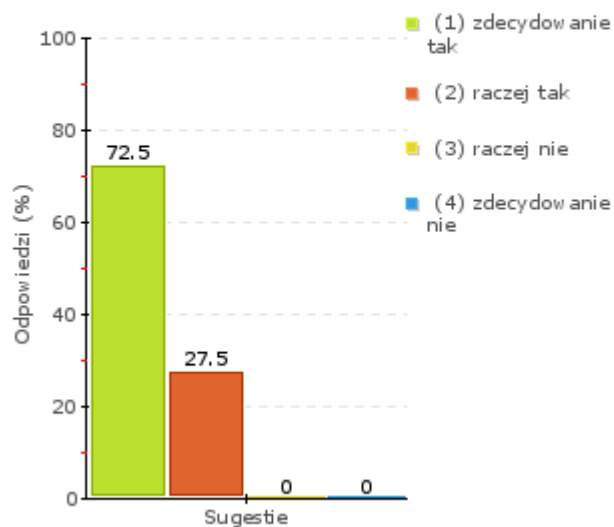
Dyrektor stwierdził, że współpraca jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich rodziców, daje możliwość realizacji pasji, talentów, zagospodarowania czasu wolnego, samodoskonalenia. W opinii partnerów współdziałanie szkoły z lokalnymi podmiotami pozwala na pełniejsze rozpoznanie sytuacji uczniów i ich rodzin, organizowanie różnorodnych form wsparcia, pomocy socjalnej i psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację w stosunku do każdego wychowanka. Nauczyciele różnicują stopień trudności zadań stosowanych na zajęciach i prac domowych oraz czas przeznaczony na ich wykonanie, umożliwiają uczniom dyslektycznym pisanie prac na komputerze, przydzielają dzieciom dodatkowe zadania, realizują wskazania zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Udzielają często pochwał i stosują wzmocnienia pozytywne. Podczas obserwowanych lekcji prowadzący indywidualizowali proces edukacyjny: rozbudzali zainteresowanie, dostosowywali treści do możliwości uczniów, stosowali metody wzajemnego uczenia się i metody aktywne, oceniali za zaangażowanie, udzielali informacji zwrotnych. Wszyscy gimnazjaliści zadeklarowali, że mają możliwość udziału w zajęciach, którymi są zainteresowani (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 51



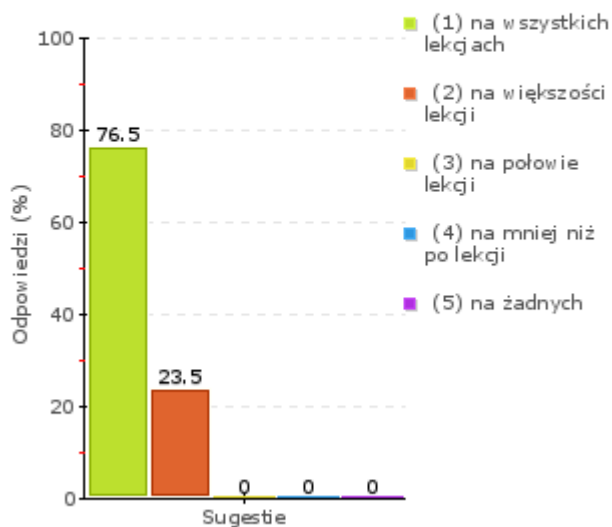
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole zaspokaja ich potrzeby i oczekiwania. Według wszystkich ankietowanych uczniów na większości lub wszystkich zajęciach nauczyciele okazują wiarę w ich możliwości (Wykresy 1j, 2j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Otrzymywane wsparcie od nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych dla dzieci satysfakcjonuje wszystkich rodziców.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

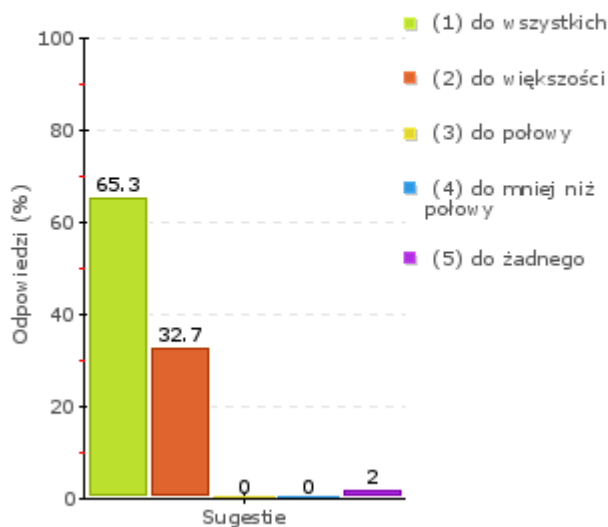
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

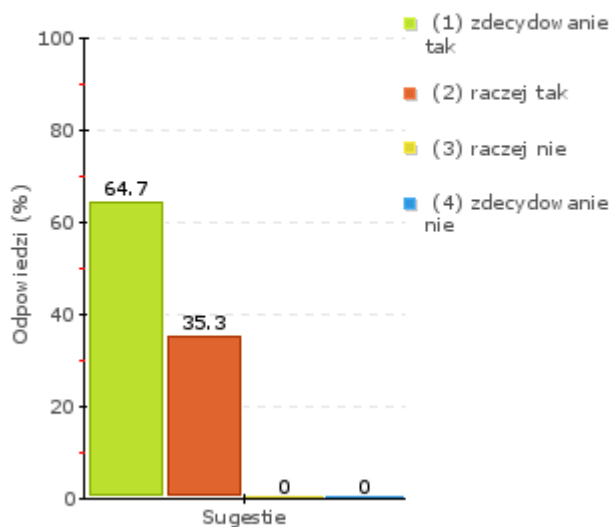
Liczebność: 49



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 51



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki egzaminu gimnazjalnego analizowane są pod względem jakościowym i ilościowym. Analiza prowadzona w szkole służy do formułowania wniosków, które następnie wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania i modyfikowania działań dydaktycznych. Odpowiednio do potrzeb analizuje się i wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych (losy absolwentów, osiągnięcia uczniów) i korzysta z badań zewnętrznych. Sposoby prowadzenia analiz, planowania pracy, organizacji procesów dydaktycznych mają charakter systemowy. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych. Wnioski z analiz omawiane są przez wszystkich nauczycieli na spotkaniach ogólnych i zespołów przedmiotowych. Przede wszystkim służą one do określania kierunków dalszych działań i planowania procesu edukacyjnego. Analiza uzyskanych wyników pozwala na określenie stopnia opanowania przez uczniów określonych umiejętności. Z informacji przekazanych przez nauczycieli wynika, że należy kształtować umiejętność: słuchania i czytania ze zrozumieniem, doskonalić sprawność komunikowania się w języku obcym, utrwaląc znajomość środków i funkcji językowych, wzbogacać słownictwo, kształcić myślenie przyczynowo-skutkowe, ćwiczyć tworzenie różnych form wypowiedzi pisemnych, poprawność interpunkcyjną, ortograficzną i językową, kształtować umiejętność odczytywania konkretnego tekstu kultury, zwiększyć liczbę ćwiczeń wykorzystujących sytuacje praktyczne na lekcjach, doskonalić umiejętność interpretacji wyników na podstawie informacji przedstawionych w różnych formach, ćwiczyć technikę rozwiązywania testów z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz metod aktywizujących,

rozwijać umiejętność rozumowania i argumentacji i kształtować wyobraźnię przestrzenną. Uczący stwierdzili ponadto, że należy wdrażać uczniów do uważnego zapoznawania się z poleceniem i treścią zadań zawartych w karcie pracy, rozwijać samodzielność uczniów w formułowaniu własnych wniosków i doskonalić sprawność rachunkową.

Dyrektor szkoły i nauczyciele zadeklarowali, że wdrażając wnioski z analizy egzaminu gimnazjalnego, kładzie się przede wszystkim nacisk na doskonalenie wybranych umiejętności, dokonuje modyfikacji planów pracy i zmiany stosowanych metod i form. Wnioski z analiz służą również budowaniu oferty zajęć dodatkowych dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania.

W szkole analizuje się również wyniki ewaluacji wewnętrznej. W ostatnim okresie ewaluacja dotyczyła ujednoczenia dokumentacji analizy wyników egzaminów zewnętrznych i pomiaru efektywności nauczania, zwiększenia stopnia zaangażowania nauczycieli do szczegółowej analizy wyników i korzystania w planowaniu dalszej pracy z wypracowanych wniosków. Stwierdzono ponadto, że należy uściślić współpracę z rodzicami, zaangażować do wspólnych działań, zwiększyć ich zainteresowanie osiągnięciami ich dzieci.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane przez szkołę są poddawane monitorowaniu i analizie. Na podstawie wypracowanych wniosków wdrażane są określone działania. W ostatnim czasie dotyczyły one m.in.: modyfikacji form i metod pracy z uczniami, zwiększenia indywidualizacji pracy, uszczegółowienia informacji zwrotnej z analizy dokumentacji poradni psychologiczno-pedagogicznych i stosowania zawartych w niej zaleceń, wprowadzenia elementów oceniania kształtującego do szkolnego systemu oceniania, dostosowania oferty doskonalenia nauczycieli do ich potrzeb i zwiększenia liczby egzaminów próbnych. Systematycznie wzbogacana jest również baza dydaktyczna szkoły, realizowane są liczne zajęcia dodatkowe w ramach programów i projektów edukacyjnych. Z informacji przekazanych przez dyrektora szkoły oraz przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwości uczenia się od siebie, wzmocniają poczucie odpowiedzialności młodzieży za proces uczenia się, uczą pracy zespołowej. Ponadto prowadzący modyfikują sposób prowadzenia zajęć m.in. poprzez włączanie aktywnych metod pracy, elementów zabawy i pracy grupowej. Równocześnie organizowane są zajęcia dodatkowe związane z przygotowaniem młodzieży do konkursów, egzaminów i olimpiad przedmiotowych, a uczniowie zachęceni są do udziału w akcjach szkolnych, konkursach rozwijających kompetencje niezbędne w przyszłości, akcjach zdrowotnych i ekologicznych. Równocześnie zwiększona została korelacja między przedmiotami. W celu zintensyfikowania współpracy nauczycieli, systematycznie organizowane są spotkania wszystkich uczących w gimnazjum. Służą one wymianie cennych doświadczeń, wspólnej i obiektywnej ocenie prowadzonych działań, omawianiu wypracowanych wniosków z analiz uzyskiwanych wyników, planowaniu lub modyfikacji elementów dalszej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

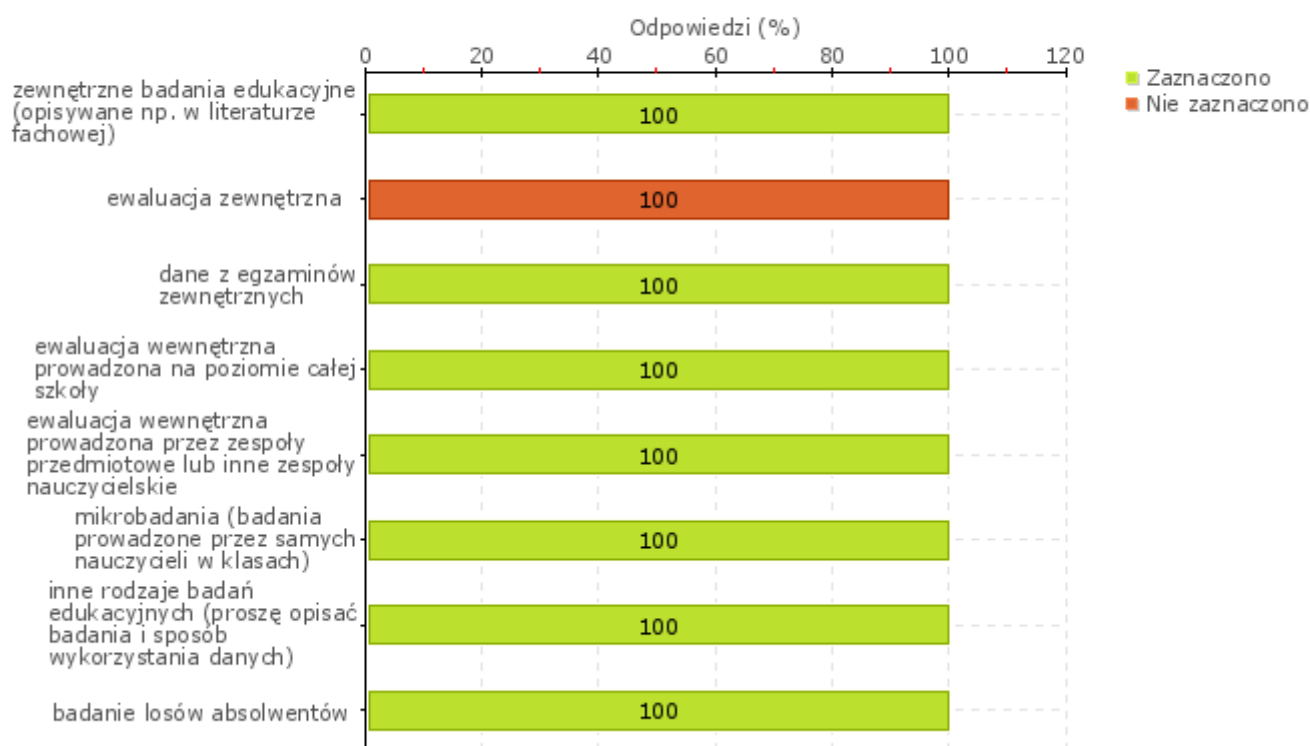
W gimnazjum nauczyciele korzystają z wyników badań edukacyjnych, w tym z:

- danych dostarczanych przez wydawnictwa pedagogiczne,
- sprawozdań z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży,
- badań osiągnięć uczniów prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi przygotowanych przez wydawnictwa edukacyjne,
- publikacji dotyczących ewaluacji zewnętrznych (publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji),
- publikacji Centrum Edukacji Obywatelskiej na temat Oceniania kształtującego (publikacje eksperta w ocenianiu kształtującym - Danuty Sterny) oraz na temat strategii uczenia się - wyniki badań J. Hattiego,
- publikacji Instytutu Badań Edukacyjnych - poradnik Niezbędnik Dobrego Nauczyciela pt. „Opieka i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania”.

Ww. badania wykorzystuje się do porównania się z innymi szkołami w gminie, powiecie, województwie i kraju. Na tej podstawie określa się typy zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkowuje dalszą pracę dydaktyczną, zwiększa ilość zadań nietypowych. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że wyniki badań zewnętrznych są powszechnie wykorzystywane w ich pracy w szkole (Wykres 1 w). Uczący chętnie wykorzystują narzędzia TOC (uniwersalny program edukacyjny) oraz badania opisane w literaturze fachowej dla pedagogów ("Sztuka i teoria skutecznego nauczania" R.J. Marzano, "W poszukiwaniu doskonałości - sztuka uczenia się" J. Waitzkin). Ponadto nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne i na podstawie zgromadzonych wniosków modyfikują swoją pracę.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania adekwatne do jej potrzeb obejmujące osiągnięcia uczniów i losy absolwentów. Monitorowaniem objęto:

- skuteczność działań podejmowanych w szkole,
- uczęszczanie uczniów na zajęcia (poprzez analizę zapisów w dziennikach lekcyjnych, miesięczne zestawienia obecności, analizę zgłaszanych przez wychowawcę przypadków licznie opuszczonych zajęć),
- ocenę skuteczności podejmowanych działań,
- analizę wyników badań edukacyjnych,
- sprawowanie funkcji wychowawcy klasowego (poprzez obserwacje zebrań z rodzicami, analizę Planu Pracy Wychowawcy Klasowego, analizę Dziennika Wychowawcy, rozmowy i wywiady z rodzicami).

Wyniki badań mają wpływ na dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb gimnazjalistów, planowanie pracy dydaktycznej, monitorowanie realizacji podstawy programowej, organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmowanie odpowiednich działań wychowawczych. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów poprzez rozmowy z byłymi uczniami (m.in. podczas odbywanych praktyk studenckich) oraz śledzenie portali społecznościowych. Informacje są wykorzystywane do modyfikowania form i metod nauczania, motywowania uczniów do efektywnej i systematycznej pracy (propagowanie wśród młodzieży wzorców do naśladowania) oraz prowadzenia preorientacji zawodowej. Wszyscy nauczyciele wskazali, że uwzględniają w swojej pracy dane o losach absolwentów.

Raport sporządzili

- Anna Jelińska
- Anna Klepacka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.05.2015